

begeistert
studieren
begeistert

KIRCHLICHE
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
WIEN/KREMS



Campus Wien-Strebersdorf
Campus Wien-Gersthof
Campus Wien-Eitnergasse
Campus Krems-Mitterau

Bildungszentrum Stephansplatz
Bildungszentrum Singerstraße
Bildungszentrum Lacknergasse

kphvie.ac.at

Hochschul REPORT

20¹⁷/₁₈

Hochschul
REPORT 2017/18

IMPRESSUM

Herausgeber: Rektorat der KPH Wien/Krems

Redaktion: Mag. Johannes Martschin, Mag. Dr. Erhard Mayerhofer, Susanne Scherf, MA

Übersetzung: Mag. Georg Hellmayr

Layout, Satz, Grafiken und Cover: Prof. Karin Gratiana Wurm, MAS, MSc, MSc, MSc, BEd

Druck: Grasl Druck & Neue Medien GmbH, Druckhausstraße 1, 2540 Bad Vöslau

Wien/Krems 2018

Kontakt: M office@kphvie.ac.at

W kphvie.ac.at

Fotos: Fotostudio Richard Schuster, nextshot – Horst Dockal, Bildarchiv KPH Wien/Krems

0	VORWORTE	INTRODUCTION	
	Rektorat	Preface of the Rectorate	6
	Hochschulstiftung	Preface of the College Foundation	10
	Hochschulrat	Preface of the College Council	12
1	KURZBESCHREIBUNG DER ORGANISATION	OVERVIEW OF THE ORGANISATION	14
2	HIGHLIGHTS	MEMORABLE EVENTS	
	10-Jahresjubiläum der KPH Wien/Krems	10 th Anniversary of the University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems	16
	Tagung zu religiöser Vielfalt	Conference on Religious Diversity	16
	International Weeks	International Weeks	16
	Projekt Lemberg	Project Lviv	17
	Projekt Lernen 4.0	Project Learning 4.0	17
3	STUDIERENDENZAHLEN IM STUDIENJAHR 2017/18	STUDENT NUMBERS IN THE ACADEMIC YEAR 2017/18	18
	Ausbildung	Pre-service Teacher Education	19
	Weiterbildung	Advanced Professional Training	20
	Fortbildung	Teacher Professional Development	21
4	SCHÜLER:INNENZAHLEN DER DREI PRAXISSCHULEN IN WIEN UND KREMS	NUMBER OF PUPILS AT THE THREE PLACEMENT SCHOOLS IN VIENNA AND KREMS	22
5	MOBILITÄTEN DER STUDIERENDEN UND LEHRENDEN 2017/18	STUDENT AND TEACHING MOBILITIES 2017/18	23
6	ORGANIGRAMM 2018	ORGANISATION CHART 2018	24
7	FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG	RESEARCH AND DEVELOPMENT	26
8	PUBLIKATIONEN DER LEHRENDEN IM STUDIENJAHR 2017/18	PUBLICATIONS OF COLLEGE STAFF DURING THE ACADEMIC YEAR 2017/18	30

Preface of the Rectorate

With confidence and determination, we enter a new decade of development for the University College of Christian Churches for Teacher Education.

In October 2017 the University College celebrated the first decade of its educational endeavours and its research activities together with its stakeholders, the Christian Churches, its partner organisations and with representatives of the school board and distinguished members of the public. Within this short time it was possible to establish the University College as the largest privately funded University College of Teacher Education in Austria.

In spite of all the changes and alterations of the past few years (e.g. the new format of teacher education) this success story manifests itself in the still unmitigated level of interest of student applicants. Young people decide to study at the college due to the academic quality of the courses on offer as well as the high level of Pastoral Care. In addition, in-service teachers of all levels and people from further afield take the opportunity to enrol for study programmes as they expect interesting and challenging issues in a palatable form or because they want to acquire additional high-level qualifications in their respective field.

The continuous focus on high quality and the commitment of the teaching staff in the various fields are the basis for our determination and confidence to deal with future challenges and to adjust our strategic planning for the next few years in the following way:

We will strive to maintain our leading role in Primary Teacher Education through further measures of quality assurance. As a consequence, we will strengthen our training programmes through the creation of professorships on the highest academic level.



v. li. n. re.: VR Thomas Krobath, VR Notburga Grosser, Rektor Christoph Berger, VR Andreas Weissenböck

Vorwort des Rektorats

Zuversichtlich und entschlossen gehen wir mit der KPH Wien/Krems ins nächste Jahrzehnt.

Im Oktober 2017 feierte die Hochschule mit ihren Trägerkirchen, KooperationspartnerInnen und VertreterInnen aus dem Schulbereich und der Öffentlichkeit die ersten 10 Jahre ihres Bildungs- und Forschungsbetriebs. Binnen kurzer Zeit hat sich die KPH Wien/Krems als Österreichs größte private Pädagogische Hochschule etabliert.

Dieser Erfolg zeigt sich in erster Linie in der durch alle Veränderungen (z. B. PädagogInnenbildung NEU) hindurch ungebrochen guten Nachfrage durch StudienbewerberInnen. Junge Leute nehmen ihr Lehramtsstudium für die Primarstufe an der KPH Wien/Krems auf, weil sie wissen, dass sie hier Qualität geboten bekommen und gut betreut werden. LehrerInnen aus allen Schultypen und weitere Interessierte nehmen das Fortbildungsangebot wahr oder inskribieren sich für einen Hochschullehrgang, da ihnen hier aktuelle und spannende Themen aufbereitet werden oder da sie anspruchsvolle Zusatzqualifikationen in gefragten Kompetenzbereichen erwerben können.

Das durchgehende Augenmerk auf die Qualität und das Engagement vieler KollegInnen in den einzelnen Arbeitsbereichen der Hochschule machen das möglich. Auf dieser Basis stellen wir uns entschlossen und zuversichtlich den nächsten Herausforderungen und richten unsere strategischen Planungen für die nächsten Jahre an folgenden Zielen aus:

Wir bauen die „Marktführung“ in der Primarstufenausbildung über weitergehende Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung aus. Dazu stärken wir die Ausbildung mit der sukzessiven Besetzung der Fachprofessuren auf höchstmöglichem wissenschaftlichen Niveau.

Our lecturers will further contribute to the joint teacher education programmes (secondary teacher education) with the University of Vienna and other teacher education colleges. This will enhance our position as a critical partner in this cooperation of the teacher education institutions in the Cluster North-East.

We will address the social and educational changes that are brought about by digitalisation and respond with new educational programmes for the acquisition of digital competences within and without the college. This involves the Departments for Pre-Service Teacher Education, Teacher Professional Development and Advanced Training as well as Research and Staff Development.

Together with the teacher education colleges in the Cluster North-East we will take steps to enhance training programmes for elementary education with a view to raise them to a truly academic level. This also results in further steps with respect to staff development within our college structure.

As we are aware of the increasing heterogeneity of our student population, we will be offering a new and innovative programme structure.

As a Church-funded University College of Teacher Education we take responsibility for teacher education courses for Religious Education and respective in-service programmes for 13 of the 15 Churches and religious groupings which have the right to offer Religious Education in Austrian public schools.

We regard religious diversity as a key element of our democratic society.

The unique ecumenical endeavour of the seven Christian Churches which run the college has stood the test of time and therefore we will move forward to the next level of interfaith cooperation. The college fosters mutual respect and understanding on the basis of our knowledge about each and every religious group. This strengthens the mindful encounter in society and makes educational initiatives possible to develop a constructive approach to diversity. It is engrained in our identity that a holistic view of human beings with all their intellectual, spiritual, emotional, ethical and aesthetical properties is the basis of comprehensive and continuing professional teacher development.

The Rectorate



Volntrw

Unsere Hochschullehrenden bringen hochwertige Beiträge in das Verbundstudium zur Sekundarstufenausbildung ein. Das stärkt uns in der Aufgabe eines kritischen Partners in der Zusammenarbeit mit der Universität Wien und weiteren Universitäten und Pädagogischen Hochschulen im Verbund Nord-Ost.

Wir stellen uns den Veränderungen durch die Digitalisierung der Gesellschaft und den darin auftretenden kritischen Fragen mit neuen Bildungsangeboten und der Unterstützung zum Erwerb digitaler Kompetenzen auch innerhalb der Hochschule. Aus-, Fort- und Weiterbildung sind hier gleichermaßen gefragt wie Forschung und interne Weiterqualifizierung.

Gemeinsam mit den anderen Pädagogischen Hochschulen im Verbund Nord-Ost gehen wir die ersten Schritte in Richtung einer notwendigen Anhebung der ElementarpädagogInnenbildung auf ein akademisches Niveau. Das bedingt auch eine entsprechende Personalentwicklung in der eigenen Hochschule.

Wir sehen die veränderten Studierfordernisse von zunehmend heterogenen Studierenden und antworten darauf mit innovativen Wegen der Studienorganisation.

Als eine kirchliche Pädagogische Hochschule tragen wir die Verantwortung für die Schwerpunktausbildung Religion und die spezifischen Fortbildungsprogramme von 13 der 15 Kirchen und Religionsgemeinschaften, die in Österreich ihr Recht zur Erteilung ihres konfessionsgebundenen Religionsunterrichts in öffentlichen Schulen wahrnehmen.

Wir sehen in der religiösen Vielfalt einen grundlegenden Wert für eine demokratische Gesellschaft.

Das einzigartige ökumenische Wagnis der sieben die Hochschule tragenden Kirchen hat sich bewährt und bewegt sich bereits auf dem nächsten Level einer interreligiösen Kooperation. Auf Basis der Kenntnis der je eigenen Religion/Konfession fördert die Hochschule die Begegnung untereinander und das Verständnis für andere Religionen. Damit stärken wir ein respektvolles Miteinander in unserer Gesellschaft und entwickeln Bildungsmodelle für einen konstruktiven Umgang mit Vielfalt. Die ganzheitliche Ausprägung der Person in intellektueller, spiritueller, emotionaler, ethischer und ästhetischer Hinsicht macht die DNA unseres Bildungsverständnisses im Zusammenhang eines übergreifenden pädagogischen Professionalisierungskontinuums aus.

Das Rektorat

roduction

0





Preface of the College Foundation

2017 – 10th Anniversary University College of Christian Churches for Teacher Education – 10 years of celebration and reflection – 10 years ahead of us.

Dealing with the University College of Christian Churches for Teacher Education with its seven campus locations requires a flexible workflow and professional services.

It is our commitment to provide high-quality and well-structured services for students, teaching staff, in-service teachers in professional development and further education as well as our own staff. In order to address these challenges, it is necessary to maintain an efficient organisational set-up. Internal workflows are constantly being optimised, strategies are reviewed and improved, and new procedures are actively communicated. These wide-ranging administrative and organisational responsibilities are the basis of good service. Investing directly into technology and infrastructure addresses the needs of the institution. Ultimately, this means to see the needs of our clients with their own eyes.

Celebrating together internally and with our partner institutions has become an important component of our communicative culture. Supporting these moves is becoming increasingly important for the administration of the college.

“Our clients are the best PR.” (Rainer Megerle)

We have come a long way and now we have set ourselves new goals which need to be implemented.

Mag. Katja Pistauer-Fischer, MA

Managing Director of the College Foundation of the Archdiocese of Vienna



Vorwort der Hochschulstiftung

2017 – 10 Jahre KPH Wien/Krems – 10 Jahre gefeiert – 10 Jahre reflektiert
– die nächsten 10 Jahre liegen vor uns.

Die Betreuung der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems mit ihren mittlerweile sieben Standorten bedarf individuell abgestimmter Workflows und vor allem professionelles Service.

Studierenden, Lehrenden, Teilnehmerinnen und Teilnehmern von Fort- und Weiterbildungen und dem eigenen Personal ein qualitatives und gut strukturiertes Service zu bieten, war und ist unser Bestreben. Um Abläufe in einen geeigneten Rahmen zu bringen, bedarf es einer effizienten Organisation. Interne Prozesse werden optimiert, Strategien verbessert und neue Abläufe aktiv kommuniziert. Breitgefächerte Verwaltungssagenden bilden die Basis für guten Service. Gezielte Investitionen in Technik und Infrastruktur werden den Ansprüchen einer Bildungsstätte gerecht. Es bedeutet, die Ansprüche, aber auch die Wünsche der Kundinnen und Kunden mit deren Augen zu sehen.

Die Feier- und Festkultur entwickelt sich zu einem bedeutenden Bestandteil in der Kommunikation sowohl an der KPH Wien/Krems als auch mit Partnerinstitutionen. Die Unterstützung in der Organisation von Veranstaltungen wird für die Verwaltung ein immer wichtigerer Bestandteil.

„Unsere Kunden sind die beste Werbung.“ (Rainer Megerle)

Wir sind weit gekommen und haben uns neue Ziele gesetzt, die es jetzt umzusetzen gilt.

Mag. Katja Pistauer-Fischer, MA

Geschäftsführerin der Hochschulstiftung der Erzdiözese Wien

WORLD Introduction

Preface of the College Council

When I have to chair Austrian school-leaving examinations (Matura), I gain a lot of insights into our educational system. The most important question for me is whether these young people have acquired the knowledge they need to shape the next few decades in a responsible, confident and brave way.

Whenever I say farewell to newly graduated high school students, I ask them about their future plans. And an increasing number of them tell me that they want to become teachers. A great opportunity to make them familiar with the offerings of our University College.

There are three aspects which I would like to pass on to those who want to face the wonderful challenges of the teaching profession.

It is essential to develop individual talents and the potential of each person involved, be it of teachers, students, administrative staff or managers. Because only the most gifted, the most highly qualified, the most eager people, the ones who are really passionate should take up the most important profession in our society.

Those who are captivated by the concept of the college will find an incredible programme, which surpasses a profound pedagogical training. They will become part of a teacher education college which grants continuous professional development and lifelong benefit.

At the University College of Christian Churches for Teacher Education religion is an essential issue. Either as part of individual teacher training programmes, as a social phenomenon and in the quest for the meaning of life, its values and claims, in our life as a community and in our celebrations.

Teacher education is a major concern of Churches as it can contribute to a holistic world view. All this highly depends on the people who shape our college with competence, authenticity and passion.

I wish to thank them for their service to the young, to society and to our Church!

Hofrätin Mag. Andrea Pinz

Chairwoman of the College Council of the University College of
Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems



Vorwort des Hochschulrates

Wenn ich über mehrere Tage als Vorsitzende Maturantinnen und Maturanten durch ihre Reifeprüfung begleite, eröffnen sich mir viele Erfahrungen und Einblicke. Entscheidend ist dabei für mich immer: Haben die jungen Menschen die Bildung erworben, die sie die nächsten Jahrzehnte gestalten lässt, verantwortungsbewusst, vertrauensvoll, mutig?

Immer frage ich bei der Verabschiedung jede Absolventin und jeden Absolventen nach den beruflichen Plänen. Und mehr als in den letzten Jahren, nämlich fast ein Drittel, hat heuer das Vorhaben ausgedrückt, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden. Eine willkommene Gelegenheit für mich, sie mit unserer KPH bekanntzumachen.

Drei Dinge sind es, die ich all denen mitgebe, die das wunderbare Wagnis auf sich nehmen, den pädagogischen Beruf zu ergreifen:

Es ist die Grundmelodie der KPH Wien/Krems, in jedem Menschen Potenziale zu entwickeln und seine persönlichen Talente zu fördern: im Lehren, im Studieren, in der Verwaltung und der Leitung. Denn die Begabtesten, die Besten, die Engagiertesten, diejenigen, die für ihre Aufgabe brennen, sollen sich dem wichtigsten Beruf widmen, den es für unsere Gesellschaft gibt.

Wer vom Virus KPH Wien/Krems angesteckt ist, findet ein unglaubliches Angebot, weit über die profunde pädagogische Ausbildung hinausgehend, vor. Er/Sie ist Teil einer Hochschule, die durch weiterführende Studiengänge, Fortbildungsangebote und Masterkurse berufsbegleitende Professionalisierung und lebenslanges Wachstum garantiert.

Die KPH Wien/Krems macht Religion zum Thema. In den diversen konfessionsgebundenen Studien, als gesellschaftliches Phänomen und in den großen Fragen nach Sinn und Ziel, nach Werten und Ansprüchen, im Zusammenleben und im gemeinsamen Feiern.

Für die Kirchen ist LehrerInnenbildung ein besonderes Anliegen. In ihr leisten sie einen Beitrag zu einer umfassenden Welterschließung. Alles aber hängt an den Menschen, die unsere Hochschule gestalten, kompetent, authentisch, leidenschaftlich.

Ich danke ihnen für ihren Dienst an den jungen Menschen, an der Gesellschaft und an der Kirche!

Hofrätin Mag. Andrea Pinz

Vorsitzende des Hochschulrats der KPH Wien/Krems

OVERVIEW OF THE ORGANISATION

The University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems is Austria's largest private university college for teacher education with seven campus locations in Vienna and Lower Austria.

The layout as an institution for pre-service teacher education, teacher professional development and advanced teacher training should lead to the best possible professionalisation of teachers in all pedagogical contexts including Religious Education.

In emulating an ecumenical perspective, the University College fosters the cooperation of the seven Christian Churches which act as stake holders of the college (Roman-Catholic, Protestant of Augsburg Confession and Reformed Confession, Greek-Orthodox, three Oriental Christian Churches, Old Catholic Church) while each of the Churches maintains its independent identity. Moreover, two dioceses cooperate to run the college. In addition, the college cooperates with the association of Free Churches, Islamic, Alevi, Jewish and Buddhist institutions in training programmes for teachers of Religious Education with a view to foster interfaith competences.

The course programme of the University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems in the academic year 2017/18 included:

- Pre-service Bachelor's programme for primary education
- Pre-service Bachelor's and Master's programmes for secondary education – general knowledge in cooperation with partner institutions in the Cluster North-East
- Pre-service Bachelor's and Master's programmes for secondary education – general knowledge in cooperation with the University of Applied Arts Vienna
- Master's Programme: Postgraduate Teacher Education Certificate for Qualified Musicians, jointly offered with the University of Music and Performing Arts Vienna
- Three-year Bachelor's programme for lower secondary schools (New Middle School) (discontinued)
- Three-year Bachelor's programme for Religious Education (Roman-Catholic, Protestant, Orthodox, Islamic) at compulsory schools (discontinued)
- 9 part-time study programmes leading to a Master's degree
- 20 additional part-time study programmes

Currently about 2,300 students participate in pre-service teacher education programmes and about 1,000 students in advanced teacher training courses.

KURZBESCHREIBUNG DER ORGANISATION

Die Kirchliche Pädagogische Hochschule (KPH) Wien/Krems ist Österreichs größte Private Pädagogische Hochschule mit sieben Standorten in Wien und Niederösterreich.

Das gemeinsame Konzept der Erstausbildung, Fort- und Weiterbildung soll Lehrerinnen und Lehrer in ihren pädagogischen und religionspädagogischen Berufsfeldern bestmöglich qualifizieren und professionalisieren.

Im Sinne einer ökumenischen Perspektive fördert und lebt die KPH Wien/Krems die Kooperation der sieben an der Hochschule vertretenen christlichen Kirchen (Katholische Kirche, Evangelische Kirche A. und H.B., Griechisch-Orientalische Kirche, drei Orientalisch-Orthodoxe Kirchen, Altkatholische Kirche) bei gleichzeitiger Wahrung der jeweiligen Identität. Auch zwei katholische Diözesen wirken in der KPH zusammen. Zusätzlich kooperiert sie in der ReligionslehrerInnenbildung und im Rahmen der Förderung interreligiöser Kompetenzen mit den Freikirchen, der Islamischen Glaubensgemeinschaft, der Alevitischen Glaubensgemeinschaft, der Israelitischen Religionsgesellschaft und der Buddhistischen Religionsgesellschaft.

Das breite Lehrangebot der KPH Wien/Krems setzte sich im Studienjahr 2017/18 zusammen aus:

- Bachelorstudium Lehramt Primarstufe
- Bachelor- und Masterstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung im Verbund Nord-Ost
- Bachelor- und Masterstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung gemeinsam mit der Universität für Angewandte Kunst Wien
- Masterstudium Quereinstieg Lehramt Musikerziehung gemeinsam mit der Universität für Musik und darstellende Kunst Wien
- 3-jähriger Bachelorstudiengang (auslaufend) Lehramt für Neue Mittelschulen
- 3-jährige Bachelorstudiengänge (auslaufend) Lehramt für Katholische Religion, Evangelische Religion, Orthodoxe Religion, Islamische Religion an Pflichtschulen
- 9 Hochschullehrgänge mit Masterabschluss
- 20 weitere Hochschullehrgänge

Die KPH Wien/Krems hat derzeit ungefähr 2.300 Studierende in der Erstausbildung und ca. 1.000 Studierende in Weiterbildungslehrgängen.

MEMORABLE EVENTS

10th Anniversary of the University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna/Krems

On Oct. 18, 2017 the University College of Christian Churches for Teacher Education celebrated its 10th anniversary with a grand ceremony on the premises in Vienna-Strebersdorf. In the presence of high-ranking representatives of the various Churches, of political representatives and distinguished members of the general public the remarkable development of the college was presented through speeches, newly created image videos, pictures, reports as well as a variety of performances.

10-Jahresjubiläum der KPH Wien/Krems

Am 18. Oktober 2017 feierte die KPH Wien-Krems am Campus Wien-Strebersdorf in einem großen Festakt das 10-jährige Jubiläum ihrer Gründung. Im Beisein hochrangiger VertreterInnen aus Kirche, Politik und Gesellschaft wurden in Festreden, neu produzierten Imagefilmen und Bildern sowie in Berichten und künstlerischen Darbietungen die außergewöhnlich dichten und vielfältigen Entwicklungen der Hochschule nachgezeichnet.

Conference on Religious Diversity

This international conference (held on Oct. 19, 2017) posed the decisive question of the relevance of religion in politics and interfaith relations in our modern pluralistic world. The focus was on the challenges and the opportunities for elementary and kindergarten education, for schools and youth programmes which address religious diversity. Experts from various denominations and religious groupings discussed their research projects and presented their best practice models.

Tagung zu religiöser Vielfalt

Mit dem Titel der internationalen Tagung am 19. 10. 2017 „Nun sag, wie hast du's mit der religiösen Vielfalt?“ stellte die KPH die Gretchenfrage als eine politische und interreligiöse Frage für unsere plurale Gesellschaft heute. Im Blick waren Herausforderungen und Chancen, die für Kindergärten, Schulen und Jugendarbeit mit religiöser Vielfalt einhergehen. Fachleute verschiedener Konfessionen und Religionen präsentierten dazu Forschungsprojekte und Modelle aus allen Bildungsbereichen.

International Weeks

In this programme students from our partner institutions and colleges cooperate with students at the University College for a week each. The objective is to engage the students in an intensive discourse (in English) on a pedagogically relevant topic within a European context, designed by the teaching staff of the institutions concerned. In the year 2017/18 the University College organised three weeks of this kind: Mini-Musical, intercultural and interreligious learning, International Field Week in Krems together with Marnix University, Utrecht.

International Weeks

In diesem Programm arbeiten Studierende aus Partnerhochschulen jeweils eine Woche gemeinsam mit Studierenden der KPH. Ziel ist die intensive Auseinandersetzung mit einem pädagogisch relevanten Thema im europäischen Kontext, das von Lehrenden der beteiligten Hochschulen aufbereitet wird (Arbeitssprache Englisch). 2017/18 organisierte die KPH 3 International Weeks zu den Themen: Mini-Musical, intercultural and interreligious learning, International Fieldweek in Krems mit der Marnix Universität Utrecht.

HIGHLIGHTS



Project Lviv

During their trip to Lviv, Ukraine, in Feb. 2018 the Rectorate of the University College initiated a series of teacher professional development courses for teachers from the Ukraine. Over a period of two years a bespoke teacher professional development programme is being offered, addressing general educational as well as Religious Education issues. The programme is geared towards participants from various educational institutions in the Lviv region.

Projekt Lemberg

Das Rektorat initiiert auf seiner Studienreise nach Lemberg (Ukraine) im Februar 2018 eine Fortbildungsreihe für ukrainische Lehrkräfte. Über einen Zeitraum von zwei Jahren wird ein auf lokale Bedarfslagen abgestimmtes Fortbildungsprogramm durchgeführt, welches Themen der allgemeinen und religiösen Bildung in den Blick nimmt. Das Programm richtet sich an Teilnehmende unterschiedlicher Bildungseinrichtungen aus der Region Lemberg.

Projekt Lernen 4.0

Teaching digital competences has turned out to be increasingly relevant and poses new challenges for teachers and students in schools but also at college level. One of the aims of this project is to provide opportunities for teachers and students to gain insights into digital teaching and learning. Additionally, teachers and students of our pilot schools (private schools in Vienna and Lower Austria) will be mentored in the school development processes, which aims to implement the requirements of the Austrian Federal Ministry of Education, Science and Research (BMBWF) with respect to the transfer of digital competences. School development experts and digital media specialists will monitor this process and offer advice where needed.

Projekt Lernen 4.0

Die Vermittlung digitaler Kompetenzen erweist sich in unserer Gesellschaft als immer stärker relevant und stellt Lehrende und Lernende in Schule und Hochschule vor neue Herausforderungen. Eines der Projektziele ist es, Lehrenden und Studierenden der KPH Wien/Krems die Gelegenheit zu geben, sich mit digitalem Lehren und Lernen auseinanderzusetzen. Zudem werden im Projekt Lernen 4.0 LehrerInnen und SchülerInnen an Pilot-schulen (Privatschulen in Wien und Niederösterreich) in einem Schulentwicklungsprozess begleitet, der darauf abzielt, die Vorgaben des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) in Bezug auf die Vermittlung von digitalen Kompetenzen zu erfüllen. Dabei werden diese Schulen von SchulentwicklungsbegleiterInnen und ExpertInnen beim Einsatz von digitalen Medien im Unterricht intensiv begleitet und beraten.



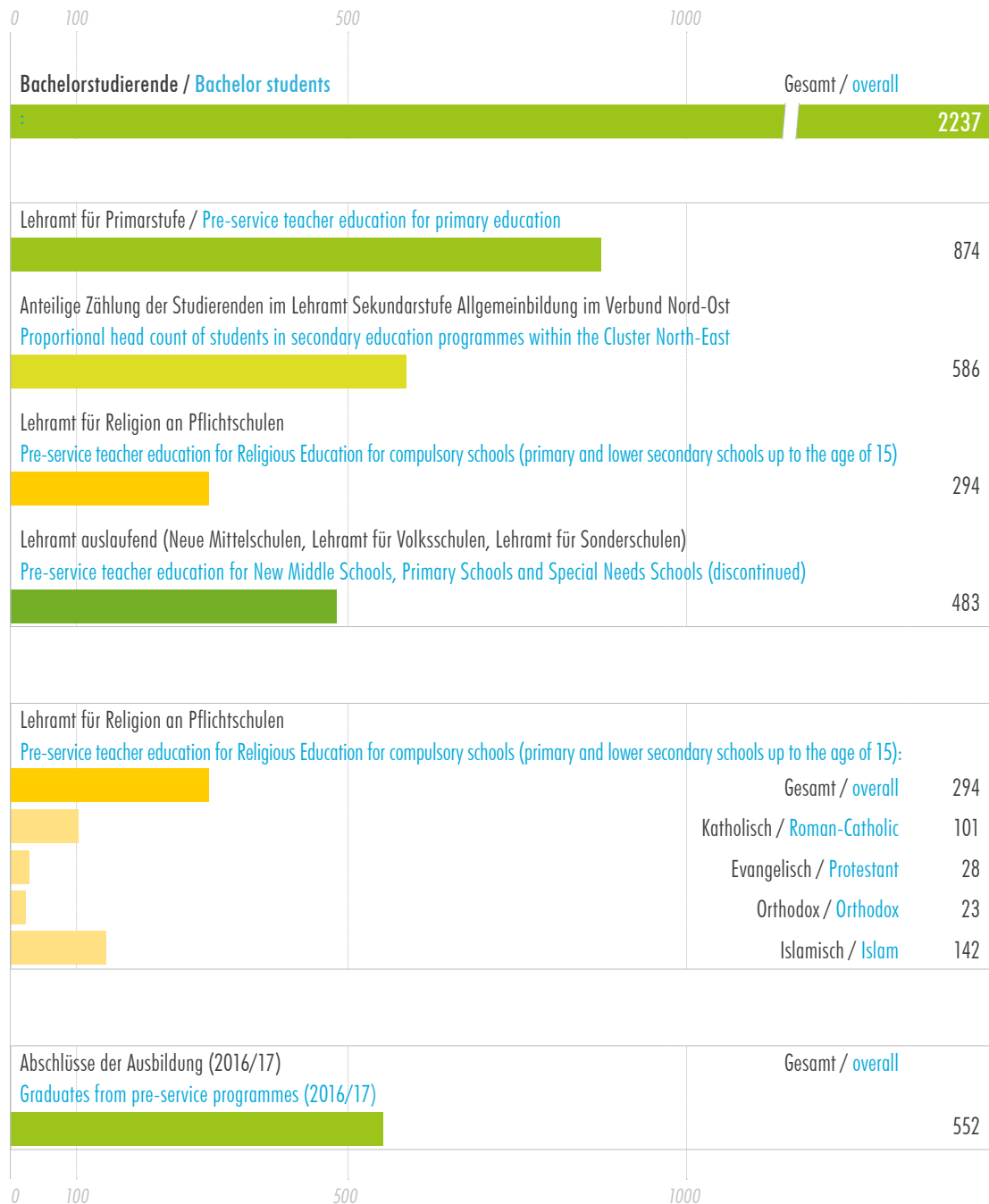
STUDIERENDENZAHLEN IM STUDIENJAHR 2017/18

STUDENT NUMBERS IN THE ACADEMIC YEAR 2017/18



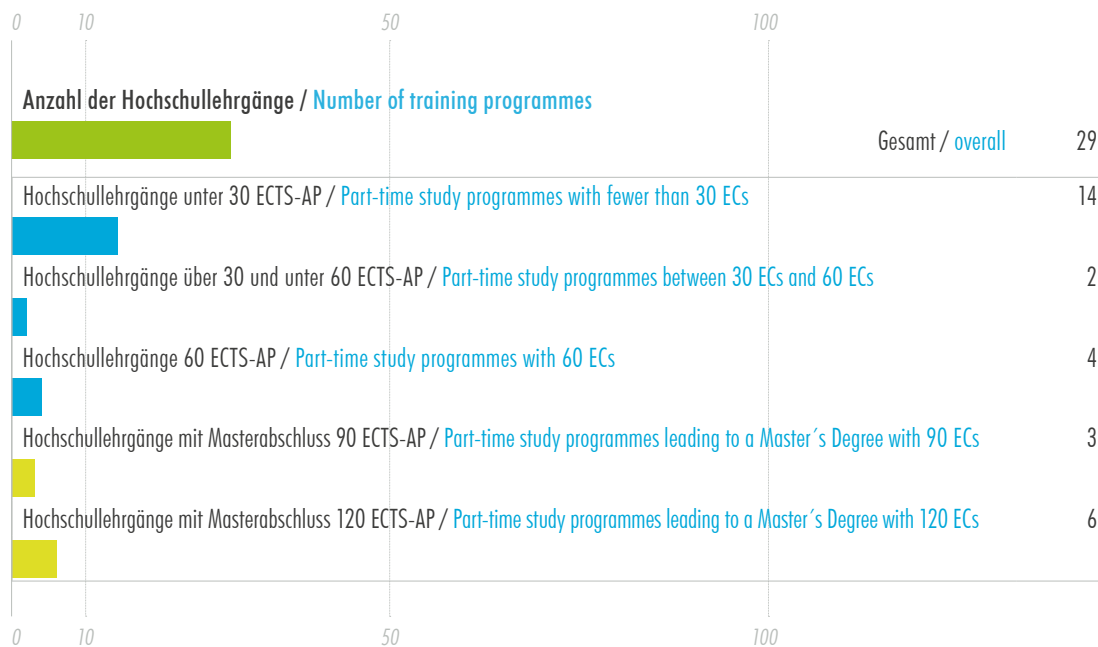
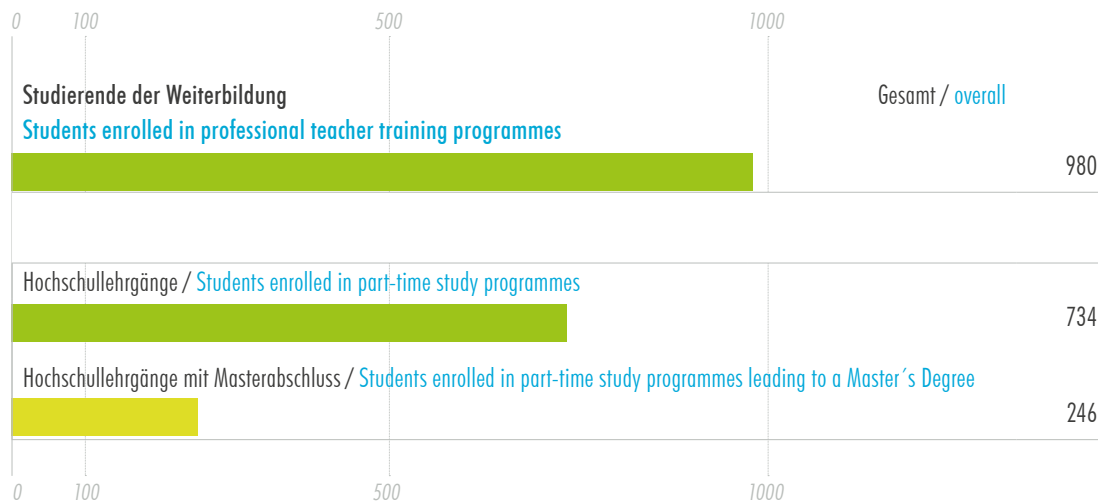
Ausbildung

Pre-service Teacher Education



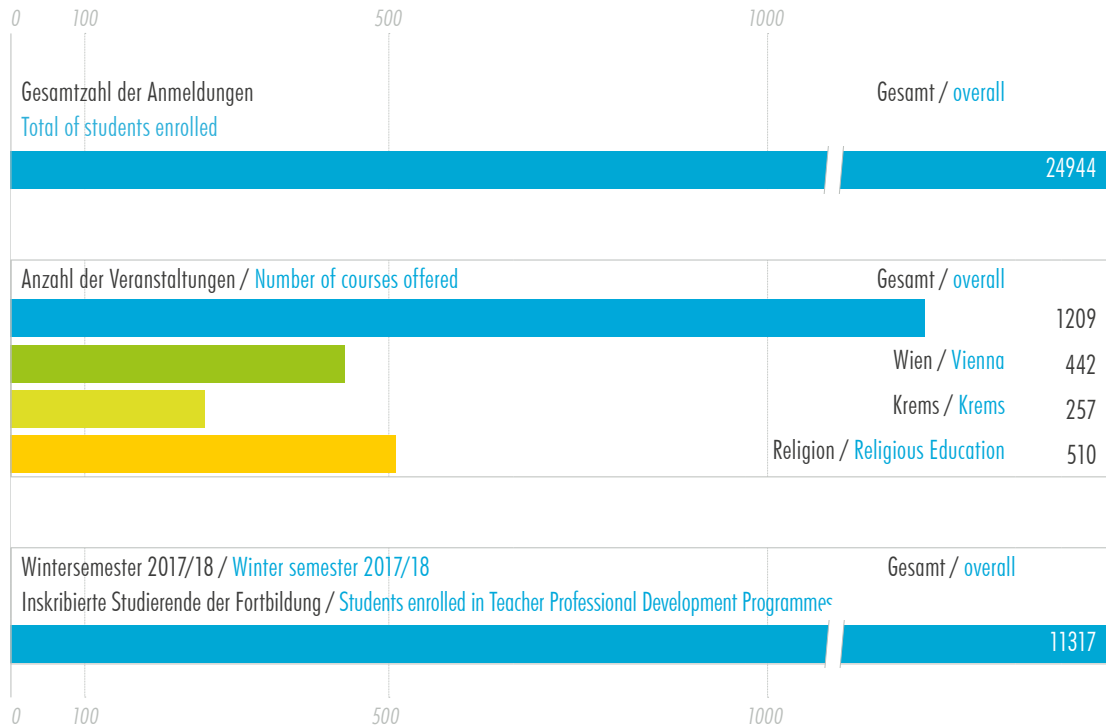
Weiterbildung

Advanced Professional Training



Fortbildung

Teacher Professional Development

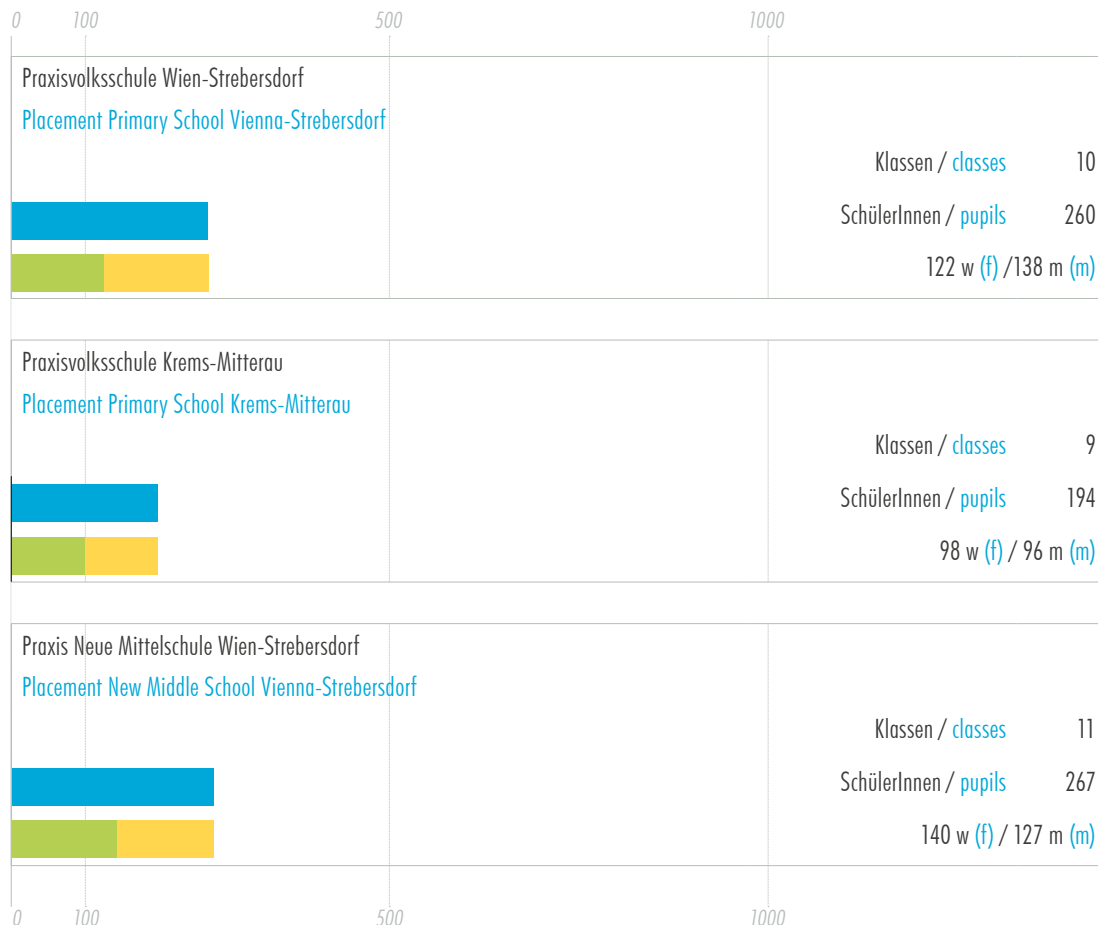


SCHÜLERINNENZAHLEN DER DREI PRAXISSCHULEN IN WIEN UND KREMS

NUMBER OF PUPILS AT THE THREE PLACEMENT SCHOOLS IN VIENNA AND KREMS

The placement schools contribute to the practical-pedagogical training of our students and explore new ways of teaching. They bring to bear their identity as Roman-Catholic schools and implement the central values of the Christian outlook of the University College through their teaching and learning concepts and their educational programmes. Based on mutual respect, tolerance and solidarity the children are recognised with their individual interests and talents and are being challenged and fostered according to their ability and needs.

Die Praxisschulen wirken an der pädagogisch-praktischen Ausbildung der Studierenden mit und erproben neue Wege der Unterrichtsgestaltung. Sie nehmen ihre pädagogische Verantwortung als katholische Schulen wahr und gestalten unter der Leitidee eines christlich geprägten Profils der KPH ihr eigenes Unterrichts- und Erziehungskonzept. Basierend auf gegenseitiger Wertschätzung, Toleranz und Solidarität wird jedes Kind mit seinen individuellen Interessen und Begabungen wahrgenommen und differenziert gefordert und gefördert.

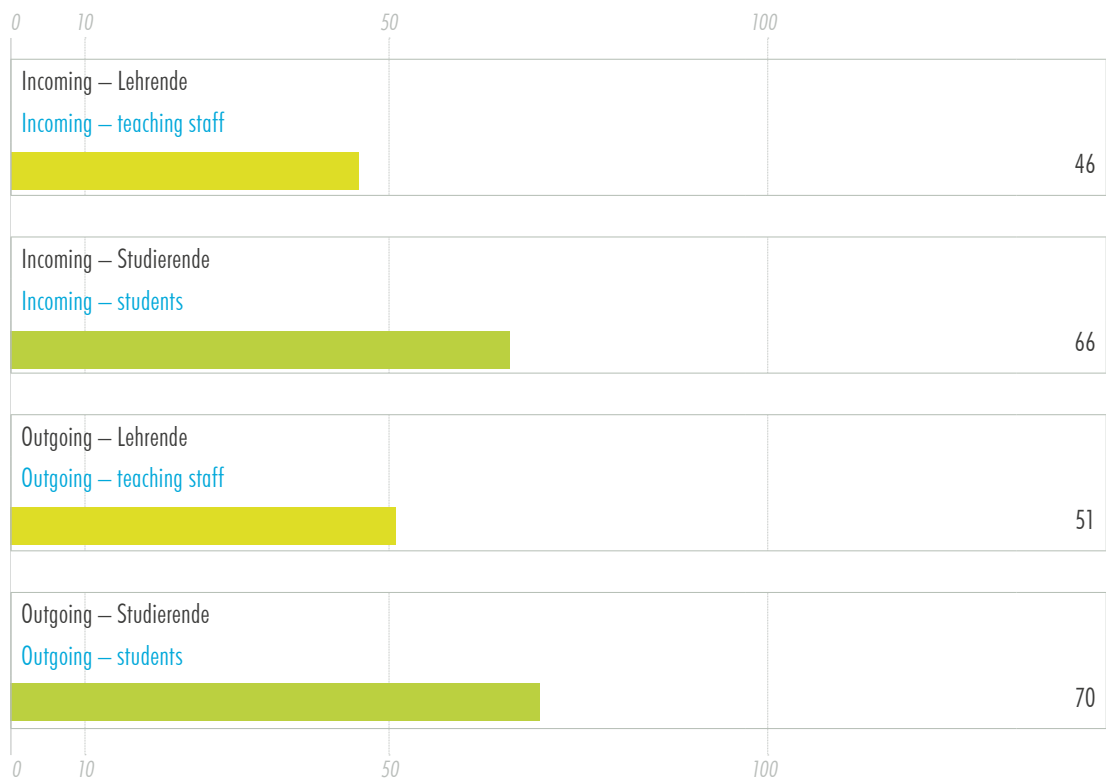


MOBILITÄTEN DER STUDIERENDEN UND LEHRENDEN 2017/18

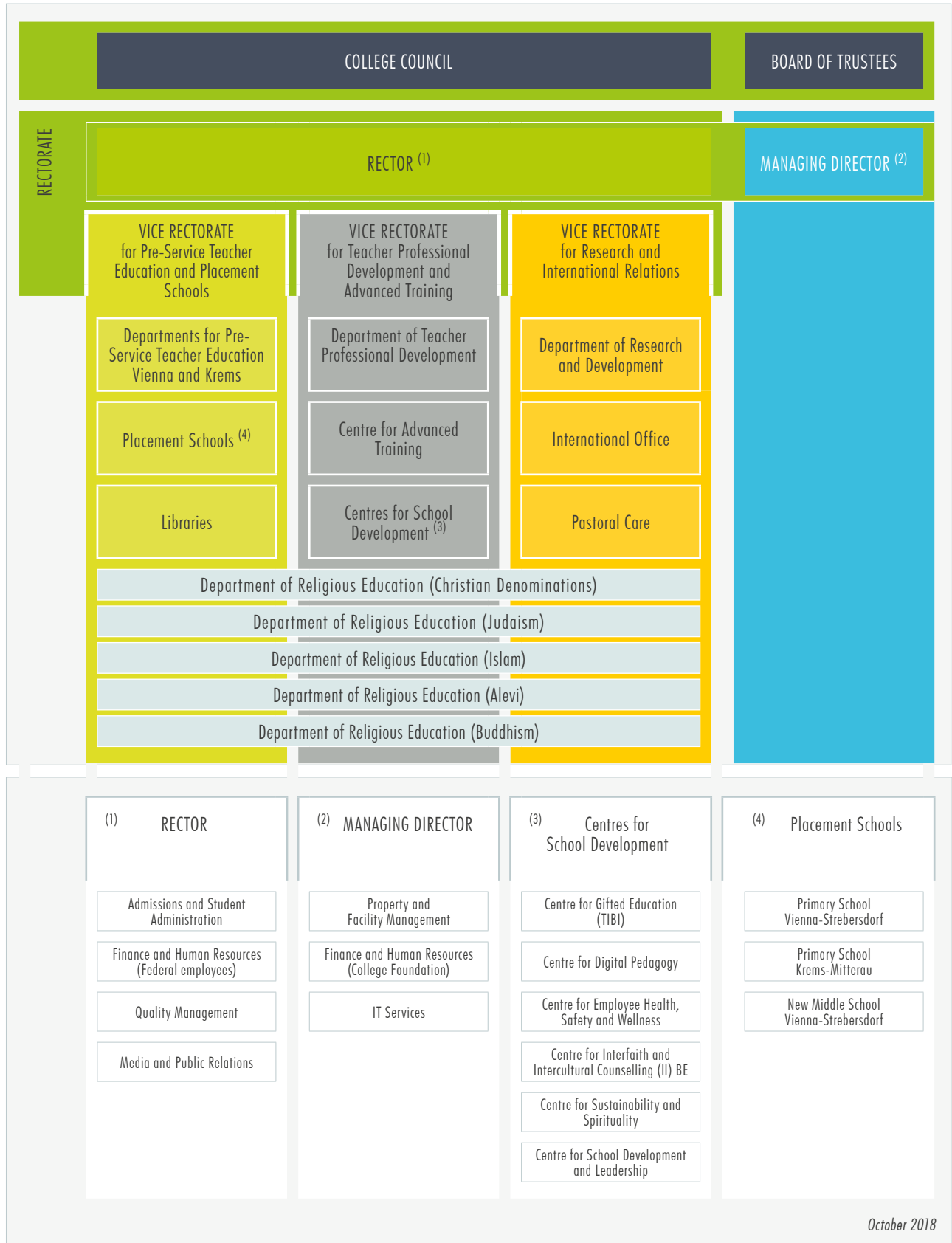
STUDENT AND TEACHING MOBILITIES 2017/18

The focus of the international activities of the University College lies firmly on Erasmus+ mobility programmes for students and teaching staff. They can profit from a variety of international exchange options: Erasmus semesters, International Weeks and internships abroad enrich the study programme. In addition, the college takes part in international research and development programmes.

Internationale Kooperation manifestiert sich vor allem im Rahmen der Erasmus+-Mobilitätsprogramme für Studierende und Lehrende. Ihnen steht eine Vielzahl an Möglichkeiten des internationalen Austauschs zur Verfügung: Erasmussesemester, International Weeks und Auslandspraktika bereichern den Studienalltag. In Forschungs- und Entwicklungsprojekten wird international vernetzt zusammengearbeitet.



ORGANISATION CHART



ORGANIGRAMM



FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG

RESEARCH AND DEVELOPMENT

PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLÉITUNG
Digitale Medien und Bildung Digital Media and Education		
Digitale Medienbildung im Kindergarten. Meinungen von Eltern und KindergartenpädagogInnen zum Thema (*FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2019	Sonja Gabriel
Evaluation des Projekts „We Make Games“ (*AP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2018	Sonja Gabriel (Kooperation mit Playful Solutions BMBWF)
(Inter)Religiöse Bildung durch digitale Games (FP)	WiSe 2015/16 – SoSe 2018	Sonja Gabriel
Lost My Way. Evaluation des Lernzuwachses eines Geometrie-Spiels (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2018	Sonja Gabriel (Kooperation mit Universität für angewandte Kunst, Uni Wien)
Spielend über Menschenrechte lernen, Teil 2. Bedeutung digitaler Spiele für die Menschenrechtspädagogik (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2019	Sonja Gabriel
SU-NAWI-BLOG. Ein Blog zu den naturwissenschaftlich-technischen Themen des Sachunterrichts (*EP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2018	Christian Nosko
Think Spatial! Jugendliche entwickeln und testen Werkzeuge zum räumlichen und visuellen Forschen und Lernen (FP)	WiSe 2014/15 – SoSe 2018	Sonja Gabriel
TI-T3 Austria (FP)	WiSe 2012/13 – WiSe 2018/19	Thomas Müller (Kooperation mit Texas Instrument Germany GmbH)
Zivilcourage 2.0: Mechanismen und Wirkungsweisen zivilcouragierter Interventionen durch Jugendliche im Umgang mit wahrgenommener Gewalt im Internet (FP)	SoSe 2017 – SoSe 2019	Ingrid Kromer (Kooperation mit Universität Wien, Institut für Soziologie)
Zum Einsatz der Software „Minecraft“ im technischen Werkunterricht der Volksschule (FP)	SoSe 2018 – SoSe 2019	Michael Nader

* (AP) = Auftragsprojekt
(EP) = Entwicklungsprojekt
(FP) = Forschungsprojekt

PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Heterogenität und Inklusion Heterogeneity and Inclusion		
Begabungsförderung als Kinderrecht im Kontext sprachlicher, ethnischer und sozialer Diversität (*EP)	SoSe 2015 – SoSe 2018	Katharina Rosenberger (Kooperation mit dem BMBWF)
Bilder von Jugendlichen zu Flucht und geflüchteten Menschen. Eine schulische Innenperspektive zum Umgang mit Fremden (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2019	Doris Lindner
Ein Workshop als sicherer Raum zur Sensibilisierung für Geschlechterbewusstsein bei Lehramtsstudierenden (FP)	SoSe 2017 – SoSe 2019	Irene Holzacker, Silvia Kramreiter, Andreas Wachter (Kooperation mit der PH Salzburg, Bundeszentrum für Geschlechterpädagogik und -forschung)
Inklusion. Eine menschenrechtliche Herausforderung für die Pädagogik (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2019	Rudolf Beer, Oskar Dangl
Männer als Primarstufenlehrer (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2020	Reinhard Feldl, Doris Lindner (Kooperation mit dem Institut für Männer- und Geschlechter- forschung Steiermark))
ProInRePra – Professionalisierung für inklusive Bildung durch reflektierte Praktika (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2020	Margit Datler (Erasmus+)
Interkulturelle und interreligiöse Bildung Intercultural and Interfaith Education		
Interreligiöses Lernen im freikirchlichen Religionsunterricht. Neue Fragen und Impulse durch ein neues Unterrichtsfach (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2019	Paul R. Tarmann
Interreligiöse Kompetenz (IRK) in den Curricula der Pädagogischen Hochschule im Rahmen der PädagogInnenbildung Neu. Eine explorative Erhebung (FP)	WiSe 2016/17 – SoSe 2018	Karsten Lehmann (Kooperation mit der PPH Linz)
Religiöse Diversität an Schulen (FP)	WiSe 2014/15 – WiSe 2017/18	Doris Lindner (Kooperation mit der Universität Wien)
Religious Education and Diversity – READY (FP)	WiSe 2015/16 – SoSe 2018	Heinz Ivkovits (Erasmus+)
Religiöse Vielfalt an Wiener Schulen in der Ersten Republik (1918 – 1938) (FP)	SoSe 2018 – WiSe 2019/20	Edith Petschnigg (Kooperation mit Sarah Egger, Koordinierungsaus- schuss für christlich-jüdische Zusam- menarbeit, Wien, Julie Handman, Institut für Jüdische Erwachsenenbildung, Wien, Milli Segal, Agentur für Presse, Public Relations und Veranstaltungs- organisation, Wien, Tanja Windisch-Hlinomaz, Werkstatt Lichtenthal)

PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Unterrichts- und Schulentwicklung Curriculum and School Development		
BEBI – Zur individuellen Konstruktion subjektiver Berufsbilder von Kindern und Jugendlichen (FP)	WiSe 2017/18 – WiSe 2020/21	Rudolf Beer (Kooperation mit der PH NÖ, PH Wien)
Die Bedeutung der Aufgabenstellung für die Förderung der Leistungsbereitschaft des Kindes in der Grundschule im Unterrichtsfach Bewegung und Sport (FP)	WiSe 2016/17 – SoSe 2018	Eveline Schmid
Flexible Möbel für einen differenzierten Unterricht (FP)	WiSe 2016/17 – SoSe 2018	Franz Hammerer, Katharina Rosenberger (Kooperation mit der Firma VS Vereinigte Spezialmöbelfabriken, Taubersbichsheim)
Fremdsprachenunterricht inklusiv (FP)	SoSe 2017 – WiSe 2018/19	Astrid Ebenberger (Kooperation mit der PH Oberösterreich)
Food Jungle – Evaluation einer Gaming-App zur gesunden Ernährung (FP)	SoSe 2018	Sonja Gabriel (Kooperation mit IBM Österreich und dem Hauptverband der österreichischen Sozialversicherungsträger)
Heuristische Bildung im Mathematikunterricht der Sekundarstufe (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2019	Peter Hauer-Typelt
Individualisiertes, differenziertes Rechtschreibtraining durch Korrektur von für SchülerInnen relevanten, selbst verfassten Texten (EP)	WiSe 2014/15 – WiSe 2017/18	Sonja Gabriel
Individuelles Fördern im Unterricht planen. Eine Evaluationsstudie (FP)	SoSe 2018 – WiSe 2022	Gabriele Beer, Isabella Benischek
KiP – Kooperation im Praktikum (FP)	WiSe 2016/17 – SoSe 2020	Klaus Samac (Kooperation mit der Universität Bern)
Kompetenzorientierte Mathematikschularbeiten auf der 4. Schulstufe – die Abbildung des Kompetenzmodells Mathematik (4. Schulstufe) in der Prüfungspraxis (FP)	SoSe 2017 – WiSe 2018/19	Rudolf Beer, Rupert Corazza (SSR für Wien)
Konzepte von Lehramtsstudierenden der Primarstufe zum Umgang mit Mehrsprachigkeit von Schülerinnen und Schülern (EP)	WiSe 2017/18 – WiSe 2018/19	Maria-Rita Helten-Pacher
Leistung im pädagogischen Kontext (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2020	Rudolf Beer, Isabella Benischek (Kooperation mit Lucian-Blaga-Universität Sibiu)
Methods for ESD – competencies and curricula (EP)	WiSe 2015/16 – SoSe 2018	Johannes Lindner (Erasmus+)
Modellklasse Neue Schulmöbel (EP)	WiSe 2014/15 – SoSe 2021	Katharina Rosenberger
NÖ begabt 5–7 (FP)	WiSe 2014/15 – SoSe 2019	Gregor Kremser (Kooperation mit der PH Niederösterreich)
RIF-3D. Raumintelligenzförderung durch Bereitstellung von freien 3D-Tests (EP)	SoSe 2016 – SoSe 2018	Thomas Müller (Kooperation mit der Universität Salzburg, TU Wien, A-D-I-Gruppe)

PROJEKTTITEL	LAUFZEIT	PROJEKTLEITUNG
Unterrichts- und Schulentwicklung Curriculum and School Development		
Schule im Kopf – Vorstellungen über Schule aus Perspektive von Kindern und zukünftigen LehrerInnen. Eine explorative, qualitative Studie zu einem innovativen Konzept von Schule (FP)	WiSe 2015/16 – WiSe 2017/18	Rudolf Beer
Schule und Raum – ein Profilthema an der KPH (EP)	SoSe 2016 – SoSe 2020	Franz Hammerer, Katharina Rosenberger (Kooperation mit AUVA, TU Wien, ÖISS, BMBWF u. a.)
TEDCA – Teachers Education, Development and Career in Austria (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2020	Gabriele Beer (Kooperation mit der Universität Klagenfurt, PH Steiermark, PPH Linz)
UKids – Youth Start Social Entrepreneurship Programme for Kids (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2020	Johannes Lindner (Erasmus+)
Under pressure – Berufsvollzugsprobleme und Belastungen von Lehrpersonen. Eine empirische Studie (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2019	Tamara Katschnig (Kooperation mit dem Zentrum für LehrerInnenbildung)
Wechselwirkungen zwischen Theorie und Praxis ausgehend von der Primarstufe in zentralen musikpädagogischen Themenstellungen und -feldern auf den Ebenen der Fachdidaktik Musik an den Pädagogischen Hochschulen und den MentorInnen und Studierenden der Fort- und Weiterbildung (FP)	WiSe 2017/18 – SoSe 2019	Leonore Donat, Freya Hanser, Werner Hemsing, Richard Pirolt
Youth Start – Entrepreneurial Challenges (FP)	SoSe 2015 – SoSe 2018	Johannes Lindner (Erasmus+)

*(AP) = Auftragsprojekt
(EP) = Entwicklungsprojekt
(FP) = Forschungsprojekt

PUBLIKATIONEN DER LEHRENDEN IM STUDIENJAHR 2017/18

PUBLICATIONS OF COLLEGE STAFF DURING THE ACADEMIC YEAR 2017/18

Zusammengestellt von Ursula Mutsch-Regner, Doris Lindner und Thomas Krobath

Reihe **„SCHRIFTEN DER KPH WIEN/KREMS“** im LIT-VERLAG

Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/
Krobath, Thomas (Hrsg.) (2018): Kindergärten,
Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen,
Diskurse und Befunde zu pädagogischen
Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen
Pädagogischen Hochschule Wien/Krems,
Band 17. Wien: LIT VERLAG

Mayerhofer, Erhard (Hrsg.) (2018): Suchen und
Fragen nach Gott. Impulse für die religiöse Bildung
und den Religionsunterricht. Reihe: Schriften der
Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/
Krems, Band 15. Wien: LIT VERLAG

Reihe **„ANTRITTSVORLESUNGEN AN DER KPH WIEN/KREMS“**

Lehmann, Karsten (2018): Religiöse Vielfalt in
Österreich erforschen. Religionswissenschaftliche
Anregungen zum Begriff der Interreligiosität. Reihe:
Antrittsvorlesungen an der KPH Wien/Krems,
Band 1. Wien/Krems: KPH Wien/Krems [Online:
[http://www.kphvie.ac.at/fileadmin/Dateien_KPH/
Forschung_Entwicklung/SFIR/PDF/av-lehmann-
komplett-online.pdf](http://www.kphvie.ac.at/fileadmin/Dateien_KPH/Forschung_Entwicklung/SFIR/PDF/av-lehmann-komplett-online.pdf)]

Reihe **„SCHRIFTENREIHE DER LEHRE“**

Bergmayr, Dieter/Gabriel, Sonja/Grosser,
Notburga (Hrsg., mit Beiträgen von Dieter
Bergmayr, Sonja Gabriel, Michael Holzmayer,
Herbert Kerzendorfer, Manfred Nagl, Christian
Nosko, Manfred Tetz, Karin Wurm) (2017):
Medienbildung. Nutzen – Gestalten – Verstehen –
Erkennen – Durchschauen, Band 6. Wien/Krems:
KPH Wien/Krems

SELBSTSTÄNDIGE VERÖFFENTLICHUNGEN IN BUCHFORM VON (BZW. UNTER MITARBEIT VON) KPH-LEHRENDEN

Christof, Eveline/Köhler, Julia/Katharina,
Rosenberger/Wyss, Corinne (2018): Mündliche,
schriftliche und theatrale Wege der Praxisreflexion.
Beiträge zur Professionalisierung pädagogischen
Handelns. Bern: hep verlag

Ertl, Karin Anna (2018): NS-Euthanasie in Wien
unter Mitwirkung von Erwin Jekelius. Der Direktor
vom „Spiegelgrund“ und seine Beteiligung
am NS-„Vernichtungsprogramm“. Reihe:
Gesellschaftswissenschaften. Saarbrücken:
AV Akademikerverlag

Greinstetter, Roswitha/Fast, Maria/Bramberger,
Andrea (Hrsg.) (2017): Technische Bildung
im fächerverbindenden Unterricht der
Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht.
Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Hammerer, Franz/Rosenberger, Katharina (Hrsg.)
(2017): RaumBildung4. Wien [Online: [http://
www1-ftp.kphvie.ac.at/RaumBildung_4/4/](http://www1-ftp.kphvie.ac.at/RaumBildung_4/4/)]

Kowanda-Yassin, Ursula Fatima (2018): Öko-
Dschihad. Der grüne Islam – Beginn einer globalen
Umweltbewegung. Wien: Residenz Verlag

Lehner-Hartmann, Andrea/Krobath, Thomas/
Peter, Karin/Jäggle, Martin (Hrsg.) (2018):
Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische
Zugänge. Reihe: Wiener Forum für Theologie und
Religionswissenschaft, Band 15. Göttingen:
V&R unipress

UNSELBSTSTÄNDIGE VERÖFFENTLICHUNGEN

Beiträge in Fachzeitschriften

Ableitinger, Christoph/Hauer-Typpelt, Petra (2018): Einblicke in die experimentelle Spieltheorie, in: Der Mathematikunterricht, Jg. 64/1, 4-14

Alexopoulos, Theodoros (2018): Das Konzil des großen Photios von 879/80 und dessen Horos als Einigungsbasis für die in Trennung befindlichen Christen. Seine gemeinsame offizielle Anerkennung als Aechtes Heiliges Ökumenisches Konzil von Seiten der Römisch-katholischen und der Orthodoxen Kirche. Arbeitsentwurf zum Thema der Vertiefung der Einheit zwischen den Christen anhand der Enzyklika der Großen und Heiligen Synode von Kreta, in: Kerygma und Dogma, Jg. 64/1, 3-37

Beer, Gabriele (2018): Der Berufseinstieg als bridge class teacher, in: Erziehung & Unterricht, Jg. 168/5+6, 525-528

Beer, Gabriele (2018): Zum Lernen von Studierenden. Eine hochschuldidaktische Evaluationsstudie zum pädagogischen Wissen und zur professionellen Unterrichtswahrnehmung von Classroom-Management von Lehramtsstudierenden der Primarstufe, in: R&E Source – Open Online Journal for Research and Education, 2018/Tag der Forschung [Online: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/468/548>]

Beer, Rudolf/Benischek, Isabella (2018): Leistungsfreude und Anstrengungsbereitschaft als Voraussetzung für erfolgreiches Lernen und Lehren, in: R&E Source – Open Online Journal for Research and Education, 2018/Tag der Forschung [Online: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/463/545>]

Benischek, Isabella/Waltenberger, Jutta (2018): Pädagogische Diagnostik in Mathematik, in: Erziehung & Unterricht, Jg. 168/3+4, 289-295

Fast, Maria (2018): Rechnen lernen im 21. Jahrhundert, in: Erziehung & Unterricht, Jg. 168/3+4, 355-364

Frühwirth, Monika/Beer, Rudolf/Mayer, Sabine (2018): Lehrerinnen- und Lehrerbelastung: Brennpunktschulen im Vergleich. Eine empirisch-quantitative Befragung, in: R&E Source – Open Online Journal for Research and Education, 2018/Tag der Forschung [Online: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/464/546>]

Paier, Almuth (Hrsg.) (2017): Lebensmittel Sprache. Spezifische Sprach-, Kommunikations- und Interaktionsförderung im Spannungsfeld Interdisziplinarität. Reihe: Sprachheilpädagogik: Wissenschaft und Praxis, Band 7. Wien: Österreichische Gesellschaft für Sprachheilpädagogik

Petschnigg, Edith (2018): Biblische Freundschaft. Jüdisch-christliche Basisinitiativen in Deutschland und Österreich nach 1945. Reihe: Studien zu Kirche und Israel. Neue Folge, Band 12. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt

Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.) (2017): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems

Rosenberger, Katharina (2018): Unterrichten: Handeln in kontingenten Situationen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa

Gabriel, Sonja (2018): Learning by Playing – Wie digitale Spiele den Erwerb von Kompetenzen unterstützen können, in: R&E Source – Open Online Journal for Research and Education, 2018/Tag der Forschung [Online: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/462/544>]

Gerhold, Markus (2017): Hochschulische Themen und deren Bearbeitung aus Sicht des Bundesverwaltungsgerichtes: Vom Einbringen bis zum Erkenntnis. Erste Erfahrungen aus Sicht eines BVwG-Richters, in: zfhr – Zeitschrift für Hochschulrecht, Hochschulmanagement und Hochschulpolitik, Jg. 16/5, 171-175

Grosser, Notburga/Koth, Maria (2018): Pentominos im Geometrieunterricht der Grundschule, in: Erziehung & Unterricht, Jg. 168/3+4, 348-354

Heindl, Manuela/Nader, Michael (2018): Digital Technologies in a Design and Technology Lesson and Their Influence on a Learner's Situationally Perceived Value of a Task When Engaged in Inquiry-Based Learning, in: Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching, Vol. 37/3, 239-263

Ivkovits, Heinz (2017): Religionsunterricht angesichts von Pluralität und Diversität. Erasmus+ Projekt „Religionsunterricht und Vielfalt – Erfahrungsaustausch und Ansätze zur Lehrerbildung im Rahmen von ‚Bildung und Ausbildung 2020‘ (READY)“, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 25/2, 181-185 [Online: <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/2303137>]

Jandrokovic, Marija (2016): Orthodoxer Religionsunterricht und ReligionslehrerInnenbildung in Österreich, in: öarr – Österreichisches Archiv für Recht und Religion, Jg. 63/2, 275-294 [erschienen im Juni 2018]

Krobath, Thomas/Lindner, Doris (2017): Konfessionelle Vielfalt in Begegnung. Perspektiven aus der Evaluation des dialogisch-konfessionellen Religionsunterrichtes in Wien, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 25/2, 164-172 [Online: <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/2303135>]

Röhrig, Hermann-Josef (2017): Orthodoxie folgt der Orthopraxie. Zu einer Besonderheit ostkirchlichen, theologischen Denkens, in: ContaCOor – Hauszeitschrift des Collegium Orientale Eichstätt, 2017/19/Sonderband, 105-129

Schelander, Robert/Linder, Doris/Kromer, Ingrid (2018): Wie SchülerInnen der Wiener NMS über religiöse Vielfalt denken: Ergebnisse einer explorativen Schulfallstudie, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 26/1, 32-39 [Online: <http://unipub.uni-graz.at/download/pdf/2568677?name=Schelander%20Robert%20Lindner%20Doris%20Kromer%20Ingrid%20Wie%20Sch%3BClerInnen%20einer%20Wiener%20NMS>]

Siquans, Agnethe/Stowasser, Martin/Wagerer, Wolfgang (2017): Bibeldidaktik und Exegese. Ein Werkstattbericht, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 25/2, 102-108 [Online: <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/2303129>]

Stadnik, Elena (2018): Sprachen vergleichen – ein Bildungsstandard?, in: R&E Source – Open Online Journal for Research and Education, 2018/Tag der Forschung [Online: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/467/547>]

Topalovic, Said (2018): Schulbuchentwicklung für den islamischen Religionsunterricht. Weiterentwicklungspotenziale und zukünftige Herausforderungen, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 26/1, 80-87 [Online: <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/pageview/2568624>]

Wagerer, Wolfgang (2017): Ermächtigung zum Hören. Grundriss einer biblischen Hördidaktik, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 25/2, 66-73 [Online: <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/2303125>]

Weiß, Thomas/Aslan, Ednan/Al Shafey, Ahmed/Ebrahim, Ranja/Karagedik, Ulvi/Musafi, Nadire/Joldo-Salkic, Minela (2017): Verstehen lernen. Islamische und evangelische Religionspädagogik im Dialog, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie, Jg. 69/2, 140-149

Wunderli, Armin (2017): Das Veränderungspotenzial der Bibel. Eine doppelte Typologie, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 25/2, 58-65 [Online: <http://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/2303124>]

Beiträge in Sammelbänden

Alexopoulos, Theodoros (2017): The Problem of the Distinction between Essence and Energies in the Hesychast Controversy. Saint Gregory Palamas' Epistula III: The Version Published by P. Chrestou in Light of Palamas' Other Works on the Divine Energies, in: Vinzent, Markus (Hrsg.): *Studia Patristica Vol. XCVI. Papers presented at the 17th International Conference on Patristic Studies held in Oxford 2015. Volume 22: The Second Half of the Fourth Century; From the Fifth Century Onwards (Greek Writers); Gregory Palamas' Epistula III.* Leuven/Paris/Bristol, CT: Peeters Press, 521-533

Atzmüller, Christiane/Kromer, Ingrid/Zartler, Ulrike (2018): *Zivilcourage 2.0 – Zivilcourage von Jugendlichen mit wahrgenommener Gewalt im Internet*, in: *Wissenschaft(f)t Sicherheit*, Studienband 4. Herausgegeben vom Bundesministerium für Verkehr, Innovation und Technologie, Wien, 192-200

Beer, Gabriele/Benischek, Isabella (2017): Gelingender Berufseinstieg – Ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): *Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems.* Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 151-156

Beer, Gabriele/Mayer, Sabine (2018): Pädagogisches Wissen und professionelle Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudierenden. Eine Evaluationsstudie, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): *Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern.* Reihe: *Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems*, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 147-163

Beer, Rudolf/Grosser, Notburga (2018): *Gesellschaft – Schule – Lehrerbildung im Wandel: Curriculare Entwicklungen in der Lehrerinnausbildung*, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): *Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern.* Reihe: *Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems*, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 243-260

Beer, Rudolf/Grosser, Notburga (2017): *Lehrerinnen- und Lehrerbildung für eine Schullandschaft in Veränderung*, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): *Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems.* Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 52-54

Benischek, Isabella (2018): Pädagogische Diagnostik im Kontext von Inklusiver Bildung und Standardisierung, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): *Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern.* Reihe: *Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems*, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 209-222

Bramberger, Andrea/Fast, Maria/Greinstetter, Roswitha (2017): *Diversitätsbewusstsein – Gender und Technikbezogenheit. Technik unterrichten – Ergebnisse der Projektstudie und Diskussion*, in: Greinstetter, Roswitha/Fast, Maria/Bramberger, Andrea (Hrsg.): *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 194f

Bruschek, Brigitte/Mayer, Sabine/Winkler, Christian (2017): „Schülerinnen und Schüler kompetent führen“. Ein Professionalisierungs-Handbuch für Studierende, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): *Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems.* Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 121-129

Claassen, Kathrin/Pirolt, Richard/Schrei, Thomas (2017): *30 Jahre Erasmus – Netzwerke in Europa*, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): *Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems.* Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 157-160

Dangl, Oskar (2018): *Inklusion und Religion – zum Inklusionspotenzial biblischer Traditionen*, in: Lehner-Hartmann, Andrea/Krobath, Thomas/Peter, Karin/Jäggle, Martin (Hrsg.): *Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge.* Reihe: *Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft*, Band 15. Göttingen: V&R unipress, 99-116

Dangl, Oskar (2017): *Menschenrechte und Menschenrechtsbildung*, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): *Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems.* Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 90-95

Dangl, Oskar/Lindner, Doris (2018): *Inklusion und Bildung – Zum bildungstheoretischen Potential der UN-Behindertenrechtskonvention*, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): *Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern.* Reihe: *Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems*, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 181-195

Dura, Nicolae/Kowanda-Yassin, Ursula Fatima/Mikluscak, Pavel/Solymár, Mónica (2017): Bildung auf der Grundlage religiöser Menschenbilder, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 62-67

Edtstadler, Konstanze/Gabriel, Sonja (2017): (Recht-) Schreiben im digitalen Raum. Wie können Online-Übungen motivieren?, in: Grünberger, Nina/Himpsl-Gutermann, Klaus/Szucsich, Petra/Brandhofer, Gerhard/Huditz, Edmund/Steiner, Michael (Hrsg.): Schule neu denken und medial gestalten. Glückstadt: Verlag Werner Hülsbusch, 392-409

Fast, Maria/Hammerer, Franz (2017): Pädagogische Trends in der Grundschule, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 68-76

Fast, Maria/Greinstetter, Roswitha (2017): Qualitätsmerkmale technikbezogenen Unterrichts in der Primarstufe. Technisch bilden – Grundlegendes zum Projekt „TecBi-primar“, in: Greinstetter, Roswitha/Fast, Maria/Bramberger, Andrea (Hrsg.): Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 16-37

Fast, Maria/Lindner, Doris (2017): Interessenförderung und kognitive Herausforderung. Technik unterrichten – Ergebnisse der Projektstudie und Diskussion, in: Greinstetter, Roswitha/Fast, Maria/Bramberger, Andrea (Hrsg.): Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 67-93

Finkbeiner, Timo/Greinstetter, Roswitha (2017): Die zwei Unterrichtsmodelle der Studie. Technisch bilden – Grundlegendes zum Projekt „TecBi-primar“, in: Greinstetter, Roswitha/Fast, Maria/Bramberger, Andrea (Hrsg.): Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 38-49

Gabriel, Sonja (2017): (Digitale) Medienkompetenz als gegenwärtige und zukünftige Herausforderung für die LehrerInnenbildung, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 84-89

Gabriel, Sonja (2017): Making Ethical Decisions in Serious Games, in: Clash of Realities (Hrsg.): Clash of Realities 2015/16. On the Art, Technology and Theory of Digital Games. Proceedings of the 6th and 7th Conference in Cologne. Bielefeld: transcript Verlag, 291-310

Gabriel, Sonja (2018): Press Play to Start – Digital Game-Based Learning als immersives und interaktives Lernsetting in der Primarstufe, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 279-293

Gabriel, Sonja (2017): Teaching Human Rights with Video Games?, in: Pivec, Maja/Gründler, Josef (Hrsg.): Proceedings of the 11th European Conference on Games Based Learning. Reading: Academic Conferences and Publishing International Limited, 191-196

Gabriel, Sonja (2018): The Potential of Serious Digital Games for Human Rights Education, in: Tyner, Kathleen/Costa, Conceição (Hrsg.): Proceedings of Play2Learn. Lissabon: Cicant, 52-66 [Online: http://gamilearning.ulusofona.pt/wp-content/uploads/full_P2L_Proceedings-52-66.pdf]

Gabriel, Sonja/Schauppenlehner, Thomas (2017): Thinkspatial! Eine WebGIS-Anwendung für den Unterricht im 21. Jahrhundert, in: Grünberger, Nina/Himpsl-Gutermann, Klaus/Szucsich, Petra/Brandhofer, Gerhard/Huditz, Edmund/Steiner, Michael (Hrsg.): Schule neu denken und medial gestalten. Glückstadt: Verlag Werner Hülsbusch, 373-388

Garcia Sobreira-Majer, Alfred (2018): Gott Geist im Videoclip „Firework“ von Katy Perry – pneumatologisch gedeutet aus evangelischer Perspektive, in: Mayerhofer, Erhard (Hrsg.): Suchen und Fragen nach Gott. Impulse für die religiöse Bildung und den Religionsunterricht. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 15. Wien: LIT VERLAG, 171-185

Greinstetter, Roswitha/Fritz, Isabella/Lindner, Doris (2017): Forschungsdesign. Technisch bilden – Grundlegendes zum Projekt „TecBi-primar“, in: Greinstetter, Roswitha/Fast, Maria/Bramberger, Andrea (Hrsg.): Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 50-64

- Greinstetter, Roswitha/Lindner, Doris/Neureiter, Herbert (2017): Sicht der Beteiligten auf den technikbezogenen Unterricht. Technik unterrichten – Ergebnisse der Projektstudie und Diskussion, in: Greinstetter, Roswitha/Fast, Maria/Bramberger, Andrea (Hrsg.): Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 163-174
- Grosser, Notburga (2017): Der Entwicklungsverbund Nord-Ost. Ein starker Ort der Pädagoginnen- und Pädagogenbildung, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 118-120
- Halmer, Elisabeth (2017): Individualisieren und Differenzieren – Grundpfeiler moderner Pädagogik, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 96-100
- Hammerer, Franz (2017): Az iskolai terekrol masken, (Schularchitektur neu denken – Einblicke in aktuelle Entwicklungen) in: Tamaska, Máté/Sárkány, Péter (Hrsg.): A tanulás helyei: iskolaépítészeti (Lernplätze: Schulgebäude). Budapest: Martin Opitz Kiadó, 55-70
- Hammerer, Franz/Kromer, Ingrid/Rosenberger, Katharina/Wachter, Andreas (2018): Schulräume partizipativ erforschen und gestalten, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 57-76
- Hammerer, Franz/Rosenberger, Katharina (2017): Schulräume im Spiegel aktueller Entwicklungen, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 77-83
- Haushofer, Brigitte (2018): Methoden der Leseanimation und deren Kenntnis von Studierenden der PrimarstufenlehrerInnenausbildung, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 165-177
- Hemsing, Werner (2018): Generalisierungstendenzen sozialwissenschaftlicher Studienergebnisse in der Berichterstattung österreichischer Printmedien zum Thema ‚Islam in Österreich‘, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 341-357
- Henner, Jutta/Jandrokovic, Marija/Röhrig, Hermann-Josef (2017): Konfessionell-kooperatives Lernen. Der Modellcharakter der interkonfessionellen Ausbildung von ReligionslehrerInnen an der KPH Wien-Krems, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 130-135
- Holzmayr, Michael (2018): Warum Lehrerin/Lehrer werden? Zur Grenze der empirischen Beantwortbarkeit der Gretchenfrage von Lehramtsstudierenden, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 119-133
- Hörmann, Jürgen/Svehla, Heidemarie/Weissenböck, Andreas (2017): Lebenslanges Lernen als Chance für PädagogInnen, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 56-61
- Karagedik, Ulvi (2017): The Sunna of Fighting: Background, Dimensions, Scope and Consequences, in: Aslan, Ednan/Hermansen, Marcia (Hrsg.): Religion and Violence. Muslim and Christian Theological and Pedagogical Reflections. Reihe: Wiener Beiträge zur Islamforschung. Wiesbaden: Springer VS, 163-176
- Krobath, Thomas (2018): Organisationsethik als Gegenstand der Organisationspädagogik, in: Göhlich, Michael/Schröer, Andreas/Weber, Susanne Maria (Hrsg.): Handbuch Organisationspädagogik. Reihe: Organisation und Pädagogik. Wiesbaden: Springer VS, 467-477
- Krobath, Thomas/Ivkovits, Heinz (2017): Perspektiven religiöser Bildung in der Schule, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 108-115

Lehmann, Karsten (2017): Religiös affilierte Netzwerke von Migrantinnen und Migranten. Eine Forschungsperspektive, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 101-107

Lehner-Hartmann, Andrea/Krobath, Thomas/Peter, Karin/Jäggle, Martin (2018): Einleitung, in: Lehner-Hartmann, Andrea/Krobath, Thomas/Peter, Karin/Jäggle, Martin (Hrsg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Reihe: Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, Band 15. Göttingen: V&R unipress, 9-21

Lindner, Doris/Rosenberger, Katharina (2017): Wie kommt das Partikulare ins Studium? Kasuistische und ethnographische Zugänge in der LehrerInnenbildung, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 146-150

Lindner, Doris/Strutzenberger-Reiter, Edda (2018): Religiöse Diversität in der Schule. Herausforderungen und Chancen aus der Perspektive von Lehrer_innen, in: Lehner-Hartmann, Andrea/Krobath, Thomas/Peter, Karin/Jäggle, Martin (Hrsg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Reihe: Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, Band 15. Göttingen: V&R unipress, 305-324

Mayerhofer, Erhard (2018): Suchen und Fragen nach Gott. Ein zeitgemäßes Thema für junge Menschen? Zugänge über Literatur und Musik, in: Mayerhofer, Erhard (Hrsg.): Suchen und Fragen nach Gott. Impulse für die religiöse Bildung und den Religionsunterricht. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 15. Wien: LIT VERLAG, 17-25

Moser-Zoundjiekpon, Birgit (2017): 10 Jahre KPH Wien/Krems – Das Werden des „Hauses der Religionen“, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 36-43

Nader, Michael/Mittendorfer, Maximilian (2018): Volksschulwahlmotive von Erziehungsberechtigten in klein- und mittelstädtischen Strukturen. Eine qualitativ-empirische Studie am Beispiel der Stadt Krems an der Donau, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 77-90

Paier, Almuth (2017): (Über)Lebensmittel Sprache, in: Paier, Almuth (Hrsg.): Lebensmittel Sprache. Spezifische Sprach-, Kommunikations- und Interaktionsförderung im Spannungsfeld Interdisziplinarität. Reihe: Sprachheilpädagogik: Wissenschaft und Praxis, Band 7. Wien: Österreichische Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, 11-16

Pessl, Ursula (2018): Einem Geheimnis auf der Spur. Suchen und Fragen nach Gott im katholischen Religionsunterricht der Pflichtschule, in: Mayerhofer, Erhard (Hrsg.): Suchen und Fragen nach Gott. Impulse für die religiöse Bildung und den Religionsunterricht. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 15. Wien: LIT VERLAG, 187-197

Petschnigg, Edith (2018): Religiöse Pluralität an Wiener Schulen – Eine Spurensuche zu Zwischenkriegszeit und Gegenwart. Zur Konzeption eines Forschungsprojekts, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 43-56

Rosenberger, Katharina (2017): Iskolabútorok hatása az oktatásra: alkalmazott kutatásmódszertan (Die Auswirkungen von Schulmöbeln auf den Unterricht: Angewandte Forschungsmethodik), in: Tamáska, Máté/Sárkány, Péter (Hrsg.): A tanulás helyei: iskolaépítészeti (Lernplätze: Schulgebäude). Budapest: Martin Opitz Kiadó, 97-108

Rosenberger, Katharina (2017): Kontingenz als zentrale Kategorie des unterrichtlichen Handelns: eine Herausforderung für die LehrerInnenbildung, in: Christof, Eveline/Gerhartz-Reiter, Sabine (Hrsg.): Lehrer/innenhandeln wirkt. Zu den Chancen und Risiken schulischer Interaktion. Reihe: Schulheft, Band 166. Innsbruck: StudienVerlag, 96-107

Rosenberger, Katharina/Hammerer, Franz (2017): GTVS Landstraßer Hauptstraße, in: Hammerer, Franz/Rosenberger, Katharina (Hrsg.): RaumBildung4. Wien, 46-69 [Online: http://www1-ftp.kphvie.ac.at/RaumBildung_4/6/]

Solymár, Mónika (2018): Inklusion und Auswahl von Schüler_innen an evangelisch-lutherischen Schulen in Ungarn, in: Lehner-Hartmann, Andrea/Krobath, Thomas/Peter, Karin/Jäggle, Martin (Hrsg.): Inklusion in/durch Bildung? Religionspädagogische Zugänge. Reihe: Wiener Forum für Theologie und Religionswissenschaft, Band 15. Göttingen: V&R unipress, 325-346

Stadnik, Elena (2018): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache typologisch. Sprachdidaktische Implikationen für den Unterricht in sprachlich heterogenen Gruppen, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 295-312

Svehla, Heidemarie (2017): Fortbildungsformate der KPH und ihre Wirksamkeit, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 136-140

Tarmann, Paul R. (2018): Suchen und fragen nach Gott in der Schule? Einige religionsphilosophische Überlegungen, in: Mayerhofer, Erhard (Hrsg.): Suchen und Fragen nach Gott. Impulse für die religiöse Bildung und den Religionsunterricht. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 15. Wien: LIT VERLAG, 199-213

Topalovic, Said (2018): Digitales Lernen im schulischen Unterricht – SchülerInnen sind bereit. LehrerInnen auch?, in: Lindner, Doris/Stadnik, Elena/Gabriel, Sonja/Krobath, Thomas (Hrsg.): Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern. Reihe: Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, Band 17. Wien: LIT VERLAG, 261-278

Weissenböck, Andreas (2017): Konsekutiv oder Exklusiv? Die Erfolgsgeschichte der KPH-Masterlehrgänge, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 141-145

Winkler, Christian/Schroll, Christian (2017): Herausforderung Schulentwicklung und Beratung, in: Rektorat der KPH Wien/Krems (Hrsg.): Festschrift – Wissensbilanz 2017. 10 Jahre KPH Wien/Krems. Wien/Krems: KPH Wien/Krems, 161-165

Kurzbeiträge

Aschauer, Jutta (2017): Das Wort in der Kunst, in: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht, Jg. 71/3, 24-27

Aschauer, Jutta (2018): Kreativität verleiht Flügel, in: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht, Jg. 72/2, 21-23

Aschauer, Jutta (2018): Sinn und Sinnlichkeit im Religionsunterricht, in: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht, Jg. 72/1, 26-29

Atzmüller, Christiane/Kromer, Ingrid/Zartler, Ulrike (2017): Zivilcourage 2.0 – Mechanismen und Wirkungsweisen zivilcouragierter Interventionen durch Jugendliche im Umgang mit wahrgenommener Gewalt im Internet, in: Wissenschaft(f) Sicherheit. Geförderte KIRAS-Projekte 2013-2015. Herausgegeben vom Bundesministerium für Verkehr, Innovation und Technologie, Wien, 120f

Aygün, Adem (2017): Gnade und Barmherzigkeit. Ein islam-theologischer Einblick, in: Evangelische Akademie (Hrsg.): Katalog „kunstinitiative 2017 gnade“. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt, 81-83

Ebenberger, Astrid/Engelbrecht, Liesbeth (2018): Zum kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht in inklusiven Settings an Volks- und Neuen Mittelschulen, in: R&E Source – Open Online Journal for Research and Education, 2018/Tag der Forschung [Online: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/473/558>]

Gabriel, Sonja (2018): Das Zeitalter der Fake-News – Medien-Kritik als unterschätzte Kompetenz?, in: ÖPU Nachrichten, Jg. 49/2, 18f [Online: <http://www.oepu.at/index.php/publikationen/oepu-nachrichten/einzelbeitraege/1464-1806-gabriel/file>]

Graf-Stuhlhofer, Franz (2018): Unterschiedliche Aufgaben für Gruppen im Religionsunterricht, in: R&E Source – Open Online Journal for Research and Education, 2018/Tag der Forschung [Online: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/469/563>]

Henner, Jutta (2018): Feuer, Wasser, Not & Tod. Katastrophen in der Bibel, in: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht, Jg. 72/2, 6f

Inou, Sylvia (2018): „Die Vielfalt in uns zum Strahlen bringen“ – Interview geführt von Helene Miklas, in: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht, Jg. 72/2, 30f

Kromer, Ingrid (2018): Die Eltern sind das Beste für mich! Die Bedeutung von Familien und sozialen Netzwerken für armutsbetroffene Kinder, in: sozialpädagogische impulse, 2018/1, 22f

Lindner, Doris/Krobath, Thomas (2017): Der dialogisch-konfessionelle Religionsunterricht in der Stadt Wien, in: Das Wort. Evangelische Beiträge zu Bildung und Unterricht, Jg. 71/1, 10f

Petschnigg, Edith (2018): Die politische Dimension der Prophetie, in: Zeitschrift für Integrative Gestaltpädagogik und Seelsorge, Jg. 23/88, 3-5

Petschnigg, Edith (2018): Religiöse Vielfalt an Wiener Schulen in der Ersten Republik (1918–1938). Skizze eines Forschungsprojektes, in: R&E Source – Open Online Journal for Research and Education, 2018/Tag der Forschung [Online: <https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/533/565>]

Pohl, Sigrid (2017): Zäune, in: BÖKWE Fachblatt des Berufsverbandes Österreichischer Kunst- und WerkerzieherInnen, 2017/2, 2f

Rosenberger, Katharina (2018): Flexible Schulmöbel für einen lebendigen Unterricht, in: Schulverwaltung Baden-Württemberg. Zeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement, 2018/5, 150-152

MITARBEIT AN APPROBIERTEN SCHULBÜCHERN

Schulbücher – angeführt in der Schulbuchliste des BMBWF

Bailicz, Ilse/Prcha, Ingrid: Deutsch 2 bis 4, Leseheft. Schulbuch für die 2. bis 4. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Sprachlehre. Wien: öbv

Bartnitzky, Horst/Bunk, Hans-Dieter/Schmidt-Hönig, Kerstin/Tinnefeld, Natanya u. a.: Lasso. Sachbuch mit Englisch 1 und 2. Schulbuch und Arbeitsheft für die 1. und 2. Schulstufe Volksschule, Sachunterricht mit Zusatz Englisch. Wien: öbv

Beer, Rudolf/Chelly, Astrid/Ilias, Petra/Jilka, Susanna/Steffan, Christina/Varelija, Gordana: Genial! Mathematik 1 bis 4. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe NMS und AHS, Mathematik. Wien: Bildungsverlag Lemberger

Blümel, Manfred/Müller, Thomas/Vilsecker, Karin: 100% Mathematik. Arbeitsheft Geometrisch Zeichnen für die 3. und 4. Schulstufe NMS und AHS, Mathematik. Wien: öbv

Blümel, Manfred/Müller, Thomas/Vilsecker, Karin: Geometrische Bilder. Skizzieren – Konstruieren – Modellieren. Schulbuch und Arbeitsheft für die 4. Schulstufe NMS und AHS, Geometrisches Zeichnen. Wien: öbv

Brzobohaty, Johannes u. a.: Wissen – Können – Handeln. Schulbuch für die 1. bis 3. Schulstufe der Oberstufe, Geografie/Geschichte/Politische Bildung. Wien: Verlag Ed. Hölzel

Brzobohaty, Johannes/Denk, Christian/Seli, Markus/Wegscheider, Andrea: Vielfach Deutsch. Schulbuch für PTS und Höhere land- und forstwirtschaftliche Lehranstalten, Deutsch-Sprachlehre. Wien: öbv

Brzobohaty, Johannes/Kowarz, Andreas/Malcik, Wilhelm: Politik & Wirtschaft aktuell. Schulbuch für PTS, Politische Bildung und Wirtschaftskunde. Wien: Verlag Ed. Hölzel

Brzobohaty, Johannes/Kowarz, Andreas/Malcik, Wilhelm/Tuncel, Tülay: Karriere im Beruf. Schulbuch für Berufsschulen, Politische Bildung. Wien: Verlag Ed. Hölzel

- Brzobohaty, Johannes/Salmeyer, Robert/Zellhofer, Christa (unter Mitarbeit von Robert Beier): Zeitfenster 5 bis 8. Schulbuch für die 5. bis 8. Schulstufe AHS, Geschichte/Sozialkunde/Politische Bildung. Wien: Verlag Ed. Hölzel
- Chodura, Dietmar/Hofstätter, Christian/Osterer, Petra: Metall – Technisches Seminar. Schulbuch für PTS, Fachkunde. Linz: Trauner Verlag
- Chodura, Dietmar/Hofstätter, Christian/Tröls, Christian: Elektrotechnik – Technisches Seminar. Schulbuch für PTS, Fachkunde. Linz: Trauner Verlag
- Cholewa, Georg/Einhorn, Sabine/Felling, Julia/Huber, Wolfgang: Vom Leben 4. Schulbuch für die 4. Schulstufe NMS und AHS, Biologie und Umweltkunde. Wien: Verlag Ed. Hölzel
- Eckel, Johann/Sturm, Rainer: Technisches Werken 1 bis 4. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe NMS und AHS, Technisches Werken. Wien: Bildungsverlag Lemberger
- Eckensperger, Walter/Ketzer, Johannes/Pinz, Andrea/Theisl, Anton: Thema Religion 1 bis 4. Schulbuch und Arbeitsmaterialien für die 1. bis 4. Schulstufe NMS und AHS, Religion (Katholisch). Wien: ARGE katholische Religion
- Fassmann, Heinz/Dobler, Karin/Matzka, Christian/Pichler, Herbert/Reiner, Christian/Wurm, Heidrun: Kompass 7/8. Schulbuch für die 7./8. Schulstufe AHS, Geographie und Wirtschaftskunde. Wien: öbv
- Freund, Josef/Jarolim, Franz/Kern, Petra/Bailicz, Ilse/Prcha, Ingrid: Deutsch Sprach-Lese-Buch 2 bis 4. Schulbuch und Arbeitsheft für die 2. bis 4. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Sprachlehre. Wien: öbv
- Freund, Josef/Prcha, Ingrid/Lager, Brigitte/Müller, Martina: Mein Sprachpilot 2 bis 4. Schulbuch und Arbeitsheft für die 2. bis 4. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Sprachlehre. Wien: öbv
- Gasser, Ingrid/Zachhalmel, Regina: Augenschmaus 1 bis 3. Schulbuch für die Grundstufe 1 und Grundstufe 2 der Volksschule sowie die 1. und 2. Schulstufe NMS und AHS, Bildnerische Erziehung. Klagenfurt: Hermagoras Verlag
- Gasser, Ingrid/Zachhalmel, Regina: Paša za oči 1-2. Schulbuch für die Grundstufe 1 und 2 der Volksschule, Kunst Slowenien. Klagenfurt: Hermagoras Verlag
- Grosser, Notburga/Koth, Maria: Alles klar! 1 bis 4. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe Volksschule, Mathematik. Linz: VERITAS-Verlag
- Hanisch, Günter/Benischek, Isabella/Hauer-Typelt, Petra/Sattlberger Eva: MatheFit 4. Schulbuch für die 4. Schulstufe NMS und AHS, Mathematik. Wien: Verlag Besseres Buch
- Hellmayr, Georg/Waba, Stephan: Prime Time – Maturatraining. Schulbuch für die 7. und 8. Schulstufe AHS, Englisch. Wien: öbv
- Hellmayr, Georg/Waba, Stephan/Mlakar, Heike: Prime Time 5 bis 8. Schulbuch und Arbeitsheft für die 5. bis 8. Schulstufe AHS, Englisch. Wien: öbv
- Hödl, Erika/Geroldinger, Helmut F./Chodura, Dietmar u. a.: Naturwissenschaften 1 bis 4. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe BMHS, Naturwissenschaften. Linz: Trauner Verlag
- Höglinger, Wolfgang/Kerschbaumair, Sigrid/Kremser, Gregor/Pichler, Herbert/Raubal, René/Tanzer, Gerhard: Politische Bildung und Zeitgeschichte. Schulbuch für die 2. und 3. Schulstufe Mittlerer kaufmännischer Lehranstalten, Politische Bildung/Zeitgeschichte. Wien: Manz Verlag
- Humer, Rita/Saulich, Gabriele: Frohes Lernen. Anton, das kleine Gespenst 1 und 2. Lesetexte nach Buchstabenkanon. Ausgabe Druckschrift. Schulbuch für die 1. und 2. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Fibel. Wien: öbv
- Humer, Rita/Saulich, Gabriele: Frohes Lernen. Anton, das kleine Gespenst 1 und 2. Lesetexte nach Buchstabenkanon. Ausgabe Schreibschrift. Schulbuch für die 1. und 2. Schulstufe Volksschule, Deutsch-Fibel. Wien: öbv
- Killinger, Robert/Hellmayr, Georg/Waba, Stefan: Literaturkunde. Schulbuch für die Oberstufe, Deutsch-Literaturkunde. Wien: öbv
- Kremser, Georg/Tanzer, Gerhard: Standpunkte. Geschichte und Politische Bildung 2 und 3. Schulbuch für die 2. und 3. Schulstufe BMHS, Geschichte/Politische Bildung. Wien: Manz Verlag
- Lewis, Ingrid/Zwicker, Thomas/Breunig, Eva/Riehs, Barbara: Mathematik 1 bis 4. Verstehen + Üben + Anwenden. Schulbuch für die 1. bis 4. Schulstufe NMS und AHS, Mathematik. Linz: VERITAS-Verlag
- Lindner, Johannes: Volkswirtschaft gestalten. Schulbuch für die Oberstufe, VWL. Wien: öbv

Lindner, Johannes/Fröhlich, Gerald u. a.:
Wirtschaft gestalten 1 und 2. Trainingsbuch für
BWÜ und Übungsfirma. Schulbuch für die 1. und 2.
Schulstufe Mittlerer kaufmännischer Lehranstalten,
BWL. Wien: Verlag Hölder-Pichler-Tempsky

Lindner, Johannes/Fröhlich, Gerald/Krauskopf,
Peter u. a.: Wirtschaft gestalten 1 bis 3. Schulbuch
für die 1. bis 3. Schulstufe Mittlerer kaufmännischer
Lehranstalten, BWL. Wien: öbv

Lindner, Johannes/Fröhlich, Gerald/Krauskopf,
Peter u. a.: Wirtschaft gestalten 1 bis 4. Schulbuch
für die 1. bis 4. Schulstufe HAK und HLW, BWL.
Wien: öbv

Lindner, Johannes/Fröhlich, Gerald/Krauskopf,
Peter u. a.: Wirtschaft verstehen – Zukunft gestalten
4 und 5. Schulbuch für 5. Schulstufe HAK und
HLW, BWL und VWL. Wien: öbv

Lindner, Johannes/Tötterström, Beate: Case
Studies. Wirtschaft verstehen – Zukunft gestalten.
Schulbuch für die 5. Schulstufe HAK. Wien: öbv

Linortner, Bernhard/Baumgartner, Josef/
Braunsteiner, Wilhelm/Hofstätter, Christian/
Chodura, Dietmar: Das Spenglerhandwerk.
Grundlagen der Spenglerarbeit. Schulbuch für
Berufsbildende Pflichtschulen, Fachunterricht
Metallverarbeitende Berufe. Linz: Trauner Verlag

Mayerhofer, Erhard/Eckensperger, Walter u. a.:
Leben Glauben Lernen 1 bis 4. Schulbuch für die
5. bis 8. Schulstufe AHS, Religion (Katholisch).
Wien: ARGE katholische Religion

Spangl, Susanne/Auchmann, Maria/Berger,
Christoph/Feierfeil, Gerlinde/Schubert, Karin/
Timm, Monika/Valny, Alexandra/Panis, Alfred:
Projektmanagement – Step by Step. Mit
dem Fallbeispiel Schul-Event. Schulbuch für
die 4. und 5. Schulstufe HAK und Höherer
land- und forstwirtschaftlicher Lehranstalten,
Projektmanagement. Wien: Manz Verlag

Sturm, Rainer: Technisches Werken. Schulbuch für
die 1. und 2. Schulstufe Volksschule, Technisches
Werken. Wien: Bildungsverlag Lemberger

Tanzer, Gerhard/Kremser, Gregor u. a.: Zeit –
Macht – Raum 2 bis 4. Schulbuch für die 2. bis 4.
Schulstufe HTL, Geografie/Geschichte/Politische
Bildung. Wien: Manz Verlag

Vocelka, Karl/Scheichl, Andrea/Matzka, Christian:
ZeitenBlicke 2 bis 4. Schulbuch für die 2. bis 4.
Schulstufe NMS und AHS, Geschichte/Sozialkunde/
Politische Bildung. Wien: E. DORNER

