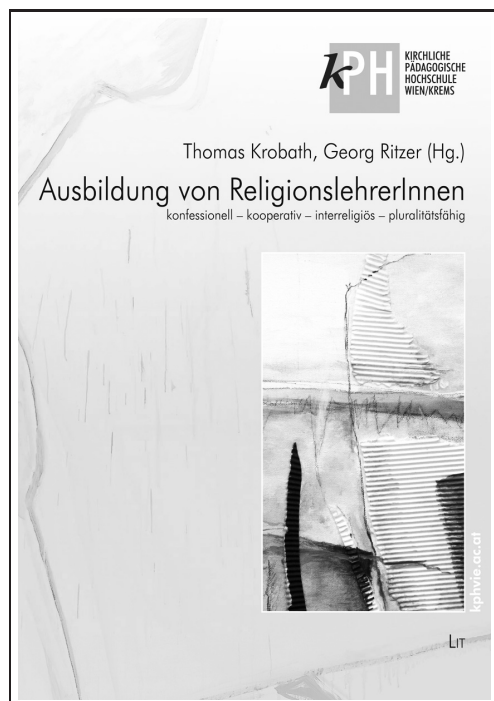


Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems

hrsg. von der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems

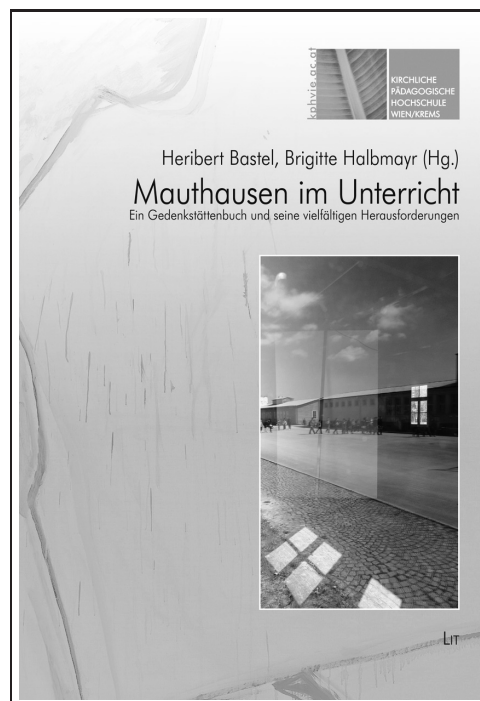


Thomas Krobath; Georg Ritzer (Hg.)
Ausbildung von ReligionslehrerInnen
konfessionell – kooperativ – interreligiös – pluralitätsfähig.
Unter Mitwirkung von Doris Lindner
Beschreitet man neue Wege, so müssen diese auch kritisch angesehen werden: In welche Richtung sie führen, ob sie für die BenutzerInnen begehbar sind etc. „Neue Wege“ werden in der Ausbildung von ReligionslehrerInnen besprochen, wenn sie konfessionell- kooperativ angelegt sind. Dieses Buch gibt Einblick in die konfessionell-kooperative Ausbildung für katholische, altkatholische, evangelische, orthodoxe und orientalisch-orthodoxe ReligionslehrerInnen an der ökumenisch getragenen Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems. In ihrem Mittelpunkt steht das Lernen durch interkonfessionelle und interreligiöse Begegnung. Zu diesen „neuen Wegen“ werden wissenschaftliche Evaluationsberichte präsentiert, kritisch diskutiert und durch ein Beispiel aus Baden-Württemberg ergänzt.
Bd. 9, 2014, 264 S., 19,90 €, br., ISBN 978-3-643-50617-7

Institut für Forschung und Entwicklung (Hg.)

Forschen an der KPH Wien/Krems: Tag der Forschung 2013

Forschungsbericht 2011-2013. Redaktion: Ursula Dopplinger, Sonja Gabriel, Thomas Krobath, Ingrid Kromer, Doris Lindner, Georg Ritzer
Der Forschungsband der KPH Wien/Krems enthält zwei Teile: Die beiden Hauptvorträge am ersten Tag der Forschung 2013: Dietrich Benner fokussiert auf konkrete Forschungsprojekte, in die Studierende einbezogen waren sowie auf eine curriculare Konzeption, die die Verbindung von Forschung und Lehre auch in der LehrerInnenausbildung ermöglicht. Ilse Schrittemser nimmt danach Herausforderungen in den Blick, die mit dem Schlagwort „PädagogInnenbildung NEU“ in Zusammenhang stehen und beleuchtet die österreichischen Rahmenbedingungen. Der Forschungsbericht gibt Einblick in die Forschungs- und Entwicklungsprojekte im Zeitraum 2011 – 2013, erweitert um ausgewählte Fachbeiträge aus abgeschlossenen Projekten.
Bd. 8, 2014, 248 S., 29,90 €, br., ISBN 978-3-643-50568-2



Heribert Bastel; Brigitte Halbmayr (Hg.)
Mauthausen im Unterricht
Ein Gedenkstättenbesuch und seine vielfältigen Herausforderungen
Alljährlich besuchen an die 100.000 Schülerinnen und Schüler die Gedenkstätte Mauthausen. Große Erwartungen, insbesondere von Seiten der Lehrenden, begleiten diese Exkursion. Die Jugendlichen sollen sehen, „wie es wirklich war“ und daraus viel für ihr eigenes Leben lernen, wie z. B. sensibel werden gegen Ausländerfeindlichkeit und Rechtsextremismus. Aber wie erleben Schülerinnen und Schüler Mauthausen tatsächlich, welche Eindrücke nehmen sie mit und wie verarbeiten sie diese? Was geschieht als Vor- und Nachbereitung in der Schule, wie werden Lehrerinnen und Lehrer in Aus- und Fortbildung selbst vorbereitet? Auf diese und viele weitere Fragen geben die PädagogInnen und ForscherInnen, die in diesem Buch ihre Studienergebnisse präsentieren, differenzierte Antworten.
Bd. 7, 2014, 240 S., 24,90 €, br., ISBN 978-3-643-50437-1

Helene Miklas; Helga Amesberger; Sonja Danner; Christian Gmeiner (Hg.)
Mauthausen revisited

Was beobachten 18-19-jährige Schülerinnen und Schüler, wenn sie in der Gedenkstätte Mauthausen mit Fotoapparat unterwegs sind? Welche Motive sind für sie exemplarisch für die Gedenkstätte und wie begründen sie ihre Wahl? 37 Schülerinnen und Schüler des 5. Jahrgangs der Höheren Lehranstalt für Kunst, Herbststraße, 1160 Wien geben darauf ihre eigene Antwort. Projektleiter MMag. Christian Gmeiner initiierte, begleitete und verwirklichte das Projekt.
What do 18-19 years old pupils perceive, when they visit the memorial of Mauthausen with their camera? Which motives do they consider as essential and how do they explain their choices? See and read about their options in this book.
Bd. 6, 2012, 168 S., 24,90 €, br., ISBN 978-3-643-50436-4



Gabriele Hösch-Schagar; Birgit Karre;
Erhard Mayerhofer (Hg.)

Ernte und Aussaat

Spiritualität und Nachhaltigkeit – Überlegungen und Handlungsimpulse

Die UNO-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ 2005 bis 2014 will Nachhaltigkeit in allen Bereichen von Bildung verankern. Der vorliegende Tagungsband bietet Ansätze, um Spiritualität und Nachhaltigkeit miteinander zu verknüpfen. Dabei richtet sich der konstruktiv-kritische Blick auf die ersten fünf Jahre der Bildungsdekade und eröffnet neue Perspektiven für eine nachhaltig gestaltete Zukunft.

Bd. 5, 2011, 200 S., 19,90 €, br., ISBN 978-3-643-50350-3

Oskar Dangl; Thomas Schrei (Hg.)

Bildungsrecht für alle?

Der vorliegende Band dokumentiert ausgewählte Beiträge einer Tagung zur Titelfrage. Dargestellt werden der Streit um die normativen Grundlagen und die praktische Realisierung des allgemeinen Bildungsrechts. Daraus ergibt sich auch die Gliederung in zwei Teile:

Teil 1 stellt in zwei Grundsatzbeiträgen die normativen Grundlagen des allgemeinen Bildungsrechts dar.

Teil 2 befasst sich in einer ganzen Reihe von Beiträgen mit den konkreten Problemen der Realisierung des Bildungsrechts, mit Schwerpunkt auf pädagogischen Fragestellungen.

Bd. 4, 2011, 304 S., 24,90 €, br., ISBN 978-3-643-50334-3

Helene Miklas (Hg.)

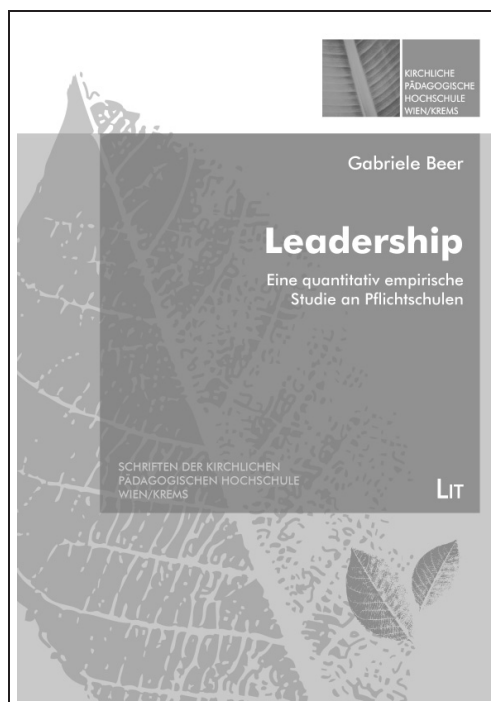
Geragogik – eine Herausforderung der Zukunft

Herausgegeben im Auftrag der Hochschulstiftung der Erzdiözese Wien

Die Geragogik setzt sich mit Lern- und Bildungsprozessen im Alter auseinander. Als wissenschaftliche Disziplin kommt ihr die Aufgabe zu, Konzeptionen zu entwickeln, Forschungen in verschiedenen Handlungsfeldern zu betreiben, die gesellschaftliche Situation im Hinblick auf alte Menschen kritisch zu analysieren

und die Erkenntnisse der verschiedenen Wissenschaftsdisziplinen in eine Rahmenkonzeption zu „Altern und Lernen“ zu integrieren. Eingerahmt von zwei Grundsatzartikeln beschreiben hier die ersten MastergeragogInnen des Hochschullehrgangs Geragogik an der KPH Wien/Krems Ergebnisse aus ihren Masterthesen.

Bd. 3, 2010, 216 S., 19,90 €, br., ISBN 978-3-643-50214-8



Gabriele Beer

Leadership

Eine quantitativ empirische Studie an Pflichtschulen

In diesem Buch wird das Führungshandeln von Schulleitungen empirisch erfasst. Dazu wird ein Modell der Führung in Anlehnung an die transformationale und transaktionale Führung entwickelt. Im ersten Teil findet eine theoretische Auseinandersetzung statt, der zweite Teil umfasst die Ausführungen zur empirischen Vorgehensweise, Auswertung und Interpretation der Ergebnisse. Zuletzt wird ein Ausblick auf zukünftige Herausforderungen in der Schulleitung gegeben.

Bd. 2, 2009, 408 S., 34,90 €, br., ISBN 978-3-643-50115-8

Oskar Dangl; Thomas Schrei (Hg.)

„... gefeiert – verachtet – umstritten“

Menschenrechte und Menschenrechtsbildung

Der Dokumentationsband eines Symposiums zur Menschenrechtsbildung aus Anlass des 60. Jahrestags der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte setzt drei Schwerpunkte:

Teil 1 stellt die theoretische Frage, wie die Menschenrechte zum Gegenstand der Pädagogik werden können, und bietet eine Reihe kompakter, praktischer Beiträge an.

Teil 2 dokumentiert die breite Palette des Kampfes gegen Menschenrechtsverletzungen, von der Menschenrechtsbildung über die Arbeit von NGOs bis zu Medien, Kunst und Forschung. Teil 3 thematisiert schließlich das ambivalente Verhältnis der Religionen zu den Menschenrechten.

Bd. 1, 2010, 352 S., 24,90 €, br., ISBN 978-3-643-50105-9

Alle Bände der Reihe finden Sie auch im Internet unter:

www.lit-verlag.de/reihe/skphw

Mitglieder der KPH Wien/Krems beziehen die Bücher mit 40% Rabatt!

LIT Verlag Berlin – Münster – Wien – Zürich – London

Krotenthallergasse 10/8 1080 Wien Tel.: 01/4095661 Fax: 01/4095697

e-Mail: wien@lit-verlag.de <http://www.lit-verlag.at>